

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
Институт менеджмента и права
факультет юриспруденции
Кафедра права и методики его преподавания

**Формирование социально-личностных компетенций подростков на
уроках права**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой ПиМП
к.и.н., доцент
Ильченко В.Н.

дата

подпись

Исполнитель:
Гимранова Анастасия
Эдуардовна,
студент группы Б-41z

подпись

Научный руководитель:
Шереметьева Оксана
Юрьевна,
к.п.н., доцент кафедры
права и МП

подпись

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ | 7 |
| 1.1. Содержание и структура социально-личностных компетенций подростков: теоретический подход | 7 |
| 1.2 Особенности формирования социально-личностных компетенций подростков в образовательной среде | 19 |
| ГЛАВА 2. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ УРОКОВ ПРАВА В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОДРОСТКОВ | 29 |
| 2.1. Содержание уроков права в школе | 29 |
| 2.2. Уроки права как средство формирования социально-личностных компетенций подростков | 38 |
| ГЛАВА 3. ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОДРОСТКОВ | 54 |
| 3.1. Организация и методы исследования | 54 |
| 3.2 Методическая разработка по формированию социально-личностных компетенций подростков на уроках права | 59 |
| 3.3. Результаты исследования влияния уроков права на формирование социально-личностных компетенций подростков | 68 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 85 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 88 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 95 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | 98 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 | 100 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данного исследования заключается в том, что развитие у подростков личностных компетенций определяется особенностями современного российского общества и модернизацией образования. Связано это с введением нового образовательного стандарта, в основе которого лежит идея общественного договора. Новый подход закладывает иной тип взаимоотношений между личностью, обществом и государством – отношений, основанных на принципе их взаимного согласия в формировании и реализации политики в области образования. Анализ движения ОАШ в России позволяет рассматривать его в качестве одного из наиболее эффективных средств при введении ФГОС. Общественно-активная школа ставит целью не просто предоставление образовательных услуг ученикам, но и развитие сообщества, школа, которая стремится стать не только образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, общественным ресурсным центром.

Компетентностный подход в настоящее время является общепризнанным подходом к оценке результатов школьного обучения, где основными единицами выступают компетентности и компетенции.

В психолого-педагогической литературе эти понятия рассматриваются неоднозначно, что связано с различиями в теоретических подходах исследователей.

Так компетентность рассматривается как степень сформированности общественно-практического опыта субъекта (Ю.Н.Емельянов); адекватность реализации должностных требований (Л.И.Анцыферова); уровень обучаемости специальным и индивидуальным формам активности (Л.П.Урванцев, Н.В.Яковлев).

Под компетенцией понимают способность делать что-либо хорошо, эффективно, с высокой степенью саморегулирования, саморефлексии, самооценки, быстрой, гибкой и адаптивной реакцией на изменение

обстоятельств и среды (В.И.Байденко); внутренние, потенциальные, психологические новообразования, которые выявляются в компетентностях человека (И.А.Зимняя). Э.Ф.Зеер под компетентностями понимает «содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений»¹, под компетенциями – «обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности»².

Таким образом, под компетенцией нами понимается круг вопросов, в которых личность обладает познанием и опытом, что позволяет ей быть успешной в собственной жизнедеятельности.

На основании вышесказанного возникает проблема исследования, какие условия должны быть созданы в школе, для успешного развития ключевых компетенций учащихся.

Идеология нового образовательного стандарта требует иного содержания, условий и конечного результата, необходима особая организация процесса обучения. Именно идея ОАШ предлагает реальный механизм объединения активных, творческих людей, которые ориентированы на идеалы гражданского общества, на демократизацию образования и всех сфер жизни. Именно данный механизм успешно может быть реализован на уроках права.

Объект исследования – социально-личностные компетенции подростков.

Предмет исследования – формирование и развитие социально-личностных компетенций на уроках права.

Цель исследования – оценить эффективность уроков права в формировании социально-личностных компетенций подростков.

¹ Зеер, Э.Ф. Саморегулируемое учение как психолого-дидактическая технология формирования компетенции у обучаемых / Э.Ф. Зеер // Психологическая наука и образование. - 2004. - № 3. - С. 5 - 11

² Зимняя, И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высш. образование сегодня. - 2003. - № 5. - С. 34 - 42

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что процесс развития у подростка основных социально-личностных компетенций, заложенных стандартом, будет успешным на уроках права, если:

- ученик будет включен в учебный процесс с точки зрения активного участника;
- на уроках права будут использоваться активные методы.

Задачи исследования:

1. изучить научно-теоретические подходы к особенностям социально-личностных компетенций,
2. выявить роль уроков права в формировании социально-личностных компетенций подростков,
3. провести исследование эффективности уроков права в формировании социально-личностных компетенций подростков.

Методы исследования. Для решения поставленных задач был использован комплекс методов, таких как: анализ, обобщение научной литературы по теме исследования, описательный и аналитические методы, диагностика, методы качественной и количественной обработки данных.

Новизна данного исследования заключается в том, что:

- определена сущность понятий «компетенции» и «социально-личностные компетенции»,
- определен комплекс форм и методов преподавания права, способствующих формированию социально-личностных компетенций старшеклассников,
- доказана эффективность использования активных методов обучения на уроках права в формировании социально-личностных компетенций учащихся.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что предложенные методы и система работы на уроках права может помочь при конструировании уроков по другим блокам интегративного курса обществознания.

Материалы данного научного исследования могут использоваться при чтении лекционного курса по методике преподавания обществознания, подготовки спецкурсов и спецсеминаров в педагогических институтах и институтах усовершенствования учителей.

Структура работы определена ее логикой и состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

1.1. Содержание и структура социально-личностных компетенций подростков: теоретический подход

Ключевыми понятиями компетентностного подхода являются «компетенция» и «компетентность». Попытаемся разобраться в сущности этих понятий. Следует отметить, что эти понятия имеют разное толкование в разных источниках. В словаре иностранных слов приводится французская и английская трактовка слова «компетентность». Французское «competent» означает правомочный, компетентный. Английское «competence» предполагает личностный смысл и определяется как способность.

Обратимся к «Словарю русского языка» С.И. Ожегова для уточнения этих понятий. Компетенция рассматривается как «круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; круг чьих-то полномочий, прав». Компетентность как знание, осведомленность в какой-нибудь области; обладание компетенцией¹. Следует отметить, что суффикс «-ность» в русском языке используется для обозначения качеств, степени владения ими.

Часть исследователей рассматривает компетенцию как качество или уровень развития личности (В.Л. Бозажиев, Э.Ф. Зеер, Дж. Равен, А.В. Хуторской и др.). Так, Э.Ф. Зеер считает, что компетентность является результатом научения, а компетенция - компетентностью в действии. В.Л. Бозажиев определяет компетенцию как «интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности ее к самостоятельной и успешной деятельности в условиях реальной специфической ситуации, основанное на знаниях, умениях и навыках, опыте, ценностях и склонностях,

¹ Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. - М.: Сов. энцикл., 1973. –С. 265

приобретенных в процессе обучения»¹. Он выделяет потенциальную компетенцию, в которую включает знания, умения, навыки, опыт, ценности, приобретенные в процессе обучения, и компетенцию в действии, т.е. использование знаний, умений, навыков, опыта, ценностей, в условиях реальной ситуации, что, собственно, и есть компетентность.

А.В. Хуторской рассматривает компетенцию как совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способностей), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для эффективной деятельности по отношению к ним. Компетентность, по его мнению, - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Следуя логике А. В. Хуторского, можно сказать, что компетенция - это заданное требование, компетентность - состоявшееся личное качество².

Н.Н. Тулькебаева и Л.В. Трубайчук трактуют компетенцию как «круг полномочий, представленных законом, уставом или иным актом конкретного органа или должностного лица; уровень образованности, достаточный для самообразования, самостоятельного решения возникающих познавательных проблем и определения своей позиции»³.

Компетенция определяется еще и как образовательный результат (Г.К. Селевко, А.Ф. Присяжная), «выражающийся в подготовленности, «обособленности» выпускника, в реальном владении методами, средствами деятельности, в возможности справиться с поставленными задачами, сочетании знаний, умений, навыков, которое позволяет ставить и достигать цели по преобразованию окружающей среды»⁴.

¹ Бозажиев, В.Л. К понятию компетенции в контексте высшего образования / Л.Бозажиев // Личностно развивающее профессиональное образование: материалы V Междунар. науч.-практ. конф.: в 4 ч. - Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2005.-С. 30

² Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно- ориентированной парадигмы образования /А.В. Хуторской // Нар. образование. - 2003. - № 2. - С. 58 - 64.

³ Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики / под ред. Н.Н. Тулькибаевой, Л.В. Трубайчук. - М.: Восток, 2003. –С. 62

⁴ Присяжная, А.Ф. Прогностическая компетентность преподавателей и обучаемых / А.Ф. Присяжная // Педагогика. - 2005. - № 5. - С. 71 - 78

Компетентность чаще всего трактуется как качество личности, проявляющееся в способности и готовности действовать на основе знаний, опыта, приобретенных в процессе социализации и обучения и ориентированных на самостоятельную, успешную деятельность (А.С. Белкин, И.А.Зимняя, В.К. Селевко и др.). Так, например, И.А. Зимняя под компетентностью понимает основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально - профессиональной жизнедеятельности человека. Основой этого интегративного качества выступают знания, умения, навыки, опыт, ценности и склонности личности к социально - профессиональной деятельности¹.

Точное и емкое определение компетентности дает О.Е. Лебедев, рассматривающий ее, как способность эффективно действовать в ситуации неопределенности². В дополнительном образовании, в отсутствии образовательных стандартов, нормативов и типовых программ, и содержании образования, ориентированном на запросы, потребности, интересы, способности ребенка, педагог очень часто действует в ситуации неопределенности. Эффективность его деятельности полностью зависит от уровня компетентности.

Анализируя соотношение понятий «компетентность» и «компетенция», А.С. Белкин отмечает, что между ними существует прямая и инверсионная зависимость. Компетенции человеку предоставляются в зависимости от его статуса, уровня образования, работы. Компетентность достигается в процессе его жизни и деятельности, становления духовно-нравственной, морально - этической и иных сфер личности. Компетентность возникает на базе предоставленной компетенции и сама компетентность, развиваясь, создает будущую компетенцию. Успешная реализация компетенций обеспечивается компетентностью, но и достижения в

¹ Зимняя, И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высш. образование сегодня. - 2003. - № 5. - С. 34 - 42

² Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. - 2005. - № 5. - С. 3 - 12

реализации компетенций влияют на успешность формирования компетентности. Компетентность в определенных условиях приобретает характер компетентности¹.

Таким образом, компетенция трактуется как круг полномочий, вопросов, совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним и как образовательный результат. Компетентность же рассматривается как владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности, как характеристика, даваемая человеку в результате оценки эффективности - результативности его действий, направленных на разрешение определенного круга значимых для данного сообщества проблем. Очень точно, на наш взгляд, разделяет эти понятия А.С. Белкин, который определяет «компетенции как совокупность того, чем человек располагает, а компетентность - как совокупность того, чем он владеет» [8, с.4]. Мы придерживаемся точки зрения на компетенцию как заданное требование, образовательный результат, компетентность - состоявшееся личностное качество, меру овладения компетенцией.

Смысл образования в рамках компетентностного подхода состоит в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в разных сферах и видах деятельности на основе использования социального, творческого опыта решения познавательных, мировоззренческих, коммуникативных, нравственных и иных проблем.

Смысл образования в рамках компетентностного подхода состоит в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в разных сферах и видах деятельности, в том числе и на основе использования

¹ Белкин, А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство / С. Юж.-Урал. кн. изд-во, 2004. - 176 с

Белкин. - Челябинск:

социального, творческого опыта решения познавательных, мировоззренческих, коммуникативных, нравственных и иных проблем. В связи с переходом отечественного образования на новые стандарты активно разрабатывались компетенции, связанные с процессом обучения, однако проблема компетенций, связанных с социумом, разработана недостаточно, хотя проблема социальной компетентности рассматривалась практически всеми современными педагогическими течениями. Социальная компетентность трактуется как одна из характеристик уровня социализации личности (Ж. Делор, Н.А. Рототаева); личностное свойство, необходимое для взаимодействия человека с миром; составляющая ключевых компетенций (В. Хутмахер).

В отечественной педагогической литературе понятие «социальная компетентность» мало представлено. Часть исследователей (С.З. Гончаров, Г.К. Селевко, А.В. Хуторской, А.А. Ярулов и др.) выделяют социальные компетенции, в том числе связанные с самореализацией и саморазвитием личности. У Г.К. Селевко - это автономизационная компетенция, у А.В. Хуторского - личностного самосовершенствования, у А.П. Ветошкина и С.З. Гончарова, А.А. Ярулова, - социальная, у Л.А. Петровской, Ю.М. Жукова - социально-психологическая.

А.П. Ветошкин и С.З. Гончаров рассматривают социальную компетентность как «понимание целевого назначения социальных институтов, норм, отношений и умения лично осуществлять социальные технологии». Близкую позицию занимает А.А. Ярулов, определяющий социальную компетентность как умения и навыки жизни в динамично меняющемся мире, самопринятие, способность заниматься перспективными жизненными задачами, автономию и независимость от окружения, устойчивость к неблагоприятным факторам внешней среды, демократичность в отношении с людьми, толерантность.

Социально-психологическая компетентность рассматривается как совокупность специальных знаний, умений личности, установление

отношений с окружающими людьми в системе межличностных отношений. Она включает умение ориентироваться в социальных ситуациях, определять личностные особенности и эмоциональное состояние других людей, выбирать адекватные способы общения с ними, реализовывать их в процессе общения. Автономизационная компетентность определяется Г.К. Селевко как способность к саморазвитию, самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности¹. Следовательно, сущность ее состоит, с одной стороны, в самодостаточности, автономности личности от социального влияния, а с другой - в умении использовать личностный потенциал в социальной среде.

Выделяются прикладная, адаптационная, интегративная, ориентационная, статусная, ролевая функции социальной адаптации. Прикладная функция подразумевает применение социальных знаний и умений в практической жизни; адаптационная - оптимизирует процесс взаимодействия с другими людьми, социальными общностями, институтами, обществом в целом; интегративная - позволяет включаться и быть принятым в разных социальных группах; ориентационная - способствует осознанному выбору жизненного и профессионального пути; статусная - определяет место человека в социальной структуре общества; ролевая - позволяет освоить социальные роли.

Таким образом, современными исследователями социальная компетентность рассматривается как совокупность качеств личности, способностей, социальных знаний и умений, обеспечивающих интеграцию человека в общество.

На наш взгляд, сам термин «социальная» компетентность неоднозначен, поскольку компетентность предполагает личностное, интериоризированное отношение к любому, в том числе и социальному знанию - это сущностная характеристика компетентностного подхода. В этом

¹ Селевко, Г.К. Компетентности и их классификация / Г.К. Селевко // Нар. образование. - 2004. - № 4. - С. 38 - 43

смысле можно говорить о социальном знании, социальной компетенции, но компетентность может быть только социально-личностной. Кроме этого, сведение социальной компетентности к совокупности умений и навыков действовать в социальной среде (закономерное с позиции социального знания) представляется сомнительным по отношению к социально-личностной компетентности, поскольку она предполагает способность решать проблемы жизнедеятельности и включает:

- мотивы, ценности, определяющие направленность деятельности;
- когнитивную составляющую - определенные знания;
- технологическую составляющую - умение определять совокупность форм, методов, приемов, средств достижения цели;
- деятельностьную составляющую - способность реализовывать знания и умения в практической деятельности;
- результат деятельности, по которому можно судить об уровне компетентности личности¹.

Следует развести понятия социальная, социально-личностная компетенции и социально-личностная компетентность.

Социальная компетенция - это совокупность знаний о социуме, ценностях, социальных нормах, возможностях и способах реализации потенциала личности в социальной среде посредством разных видов деятельности.

Социально-личностная компетенция - это совокупность знаний о личностных особенностях, возможностях, способностях, потребностях, умении реализовывать свой потенциал в социальной среде посредством деятельности в соответствии со своими ценностными ориентациями, выраженный в конкретном результате деятельности.

Социально-личностная компетентность предполагает владение

¹ Синягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая поддержка школьника в процессе его образования как основа личностно-ориентированного образования / Н.Ю. Синягина // Воспитать человека: сб. норм. - правовых материалов по проблемам воспитания / под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней. - М.: Вентана-Графф, 2002. - С. 147 - 150

социально-личностной компетенцией, включает личностное отношение к ней и к предмету деятельности, сложившиеся в результате оценки эффективности - результативности действий.

Социально-личностная компетентность тесно связана с самореализацией личности, так как в процессе самореализации происходит познание собственного потенциала, способов, методов, форм его реализации в деятельности, формируется мотивация, потребности, ценностные ориентации, определяющие направленность личности, в итоге создается продукт деятельности, по которому можно судить об уровне компетентности. Самореализация сопровождается саморазвитием, самоопределением, самоактуализацией, что диктует необходимость определиться с содержанием этих понятий и выявить их взаимозависимость.

Саморазвитие, самоактуализация, самореализация связаны с феноменом потребности человека в самосовершенствовании, личностном росте, развитии. По смыслу эти понятия описывают очень близкие явления: полную реализацию наших подлинных возможностей (К. Хорни), стремление к выражению и развитию своих возможностей и способностей (К. Роджерс), стремление человека стать тем, кем он может стать (А. Маслоу).

Саморазвитие детерминирует самоопределение личности. В работах К.А. Абульхановой-Славской, С.Л. Рубинштейна самоопределение связывается с «поиском себя» в условиях разрешения внутренних противоречий, конфликтов, жизненных проблем и трудностей. С точки зрения педагогики самоопределение трактуется как выявление и утверждение индивидуальной позиции в ситуациях осознания цели и смысла жизни, готовности к самостоятельной жизнедеятельности; процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей, средств самосовершенствования в конкретных обстоятельствах жизни; механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы.

По мнению Л.А. Коростылевой, самоопределение инициирует процесс самореализации, которая определяется ею как «стремление к совершенст -

вованию, т.е. одна из высших потребностей личности, направленная не только на реализацию человеком своих сил и способностей, но и на постоянный рост своих возможностей, повышение качества своей деятельности, в основе которой лежат высшие человеческие ценности»¹. Она считает, что «различие интерпретации терминов «самореализация» и «самоактуализация» связано с разными акцентами: на субъективном, внутреннем, или объективном, внешнем плане существования личности. В этом смысле термин «самоактуализация» отражает данный процесс во внутреннем плане личности, а «самореализация» - в большей степени во внешнем. Однако как самоактуализация - это всегда актуализация, т.е. выражение себя, своей истинной природы вовне, так и самореализация - это всегда реализация своего подлинного Я»². Самоактуализация в данном случае предполагает подготовку к самореализации.

Самореализация имеет циклический характер, т.е. человек самореализуется всю жизнь, выходя каждый раз на новый этап самореализации. Социально-личностная компетентность, приобретаемая на очередном этапе самореализации, становится базой для нового этапа самореализации.

Системный подход к определению понятия «компетентность» позволяет выделить ее элементы: когнитивный, технологический, мотивационно-ценностный, деятельностный. Структуру социально-личностной компетентности мы представляем следующим образом:

когнитивный компонент предполагает знание личностью своих способностей, возможностей, особенностей, потребностей, социального мира, средств и способов взаимодействия с ним, а также механизмов самоорганизации, рефлексии, самоутверждения, способствующих самопознанию, самоопределению, самореализации в социальной среде;

¹ Коростылева, Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере / Л.А. Коростылева. - СПб.: Речь, 2005. -С. 30

² Коростылева, Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере / Л.А. Коростылева. - СПб.: Речь, 2005. -С. 36-37

технологический компонент - умение ставить реальные цели жизни и деятельности, в соответствии с этим адекватно определять задачи, совокупность форм, методов, приемов, средств достижения поставленной цели, т.е. владение технологией самореализации и самосознания;

мотивационно-ценностный компонент состоит в формировании осознанного, индивидуального отношения к системе ценностей, определяющей выбор целей, средств и методов реализации личности в социальной среде;

деятельностный компонент предполагает умение реализовывать свой потенциал в деятельности, выработку индивидуального стиля деятельности в соответствии со своими индивидуальными особенностями, способностями, умение создавать и представлять продукт деятельности.

Исходя из этого, мы выделяем когнитивный, технологический, мотивационно-ценностный, деятельностный показатели социально-личностной компетентности.

Следует определиться с основами формирования социально-личностной компетентности ребенка, к которым мы относим принципы демократизации, свободосообразности, субъектности, сотрудничества, самоактуализации, выбора, вариативности, фасилитации, гибкости¹.

Сущность принципа демократизации состоит в признании равных прав всех участников образовательного процесса в обсуждении, принятии и реализации основных вопросов их жизнедеятельности. Он предполагает самостоятельность образовательного учреждения и педагогов в выборе цели, содержания, программы развития и образовательной программы учреждения, специфики организации деятельности. С одной стороны, закрепляет за педагогом право на свободу выбора образовательной области и творчества в ней, с другой - свободу выбора ребенком собственного образовательного пути. Принцип демократизации заключается не только в предоставлении

¹ Кулемзина, А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей / А.В. Кулемзина // Педагогика. - 2003. - № 6. - С. 27 - 32.

прав, но и в разделении ответственности за все последствия принятых решений, что само по себе является мощным воспитательным, развивающим, адаптирующим, стимулирующим средством формирования социально-личностной компетентности.

Существенным является принцип свободосообразности, предполагающий отношение к ребенку как сложному субъекту, обладающему природной спонтанностью, креативностью, способностью к активному проявлению себя, позволяющий выбирать собственную линию жизненного развития, обусловленную его природой и культурой [52]. Свободный выбор ребенка является сущностной характеристикой формирования его социально - личностной компетентности.

Принцип субъектности состоит в том, что процесс формирования социально-личностной компетентности сопровождается превращением ребенка из объекта образовательных воздействий в субъект собственной деятельности, т.е. становлением субъектности, сущность которой состоит в самостоятельном определении личностью целей, меры занятости необходимой ему деятельностью в соответствии со своими возможностями и способностями.

Принцип сотрудничества предполагает субъект-субъектное взаимодействие педагога и ребенка, их равноправную, активную совместную деятельность, где они выступают субъектами совместной деятельности, самоопределяясь, реализуясь и, как следствие, развиваясь в познании и творчестве.

Принцип самоактуализации предполагает ориентацию на развитие мотивации к познанию и творчеству, потребности ребенка в актуализации своих интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей и возможностей. Актуализация этих способностей создает предпосылки для осознанной самореализации ребенка.

Принцип вариативности рассматривается нами как способность образовательных учреждений (что в большей степени характерно для

системы дополнительного образования) предоставлять многообразие полноценных, разнообразных вариантов образовательных траекторий и возможности выбора индивидуального образовательного пути, без чего сложно представить успешность формирования социально-личностной компетентности ребенка.

Принцип выбора - обратная сторона принципа вариативности. Сущность его заключается в праве ребенка выбирать свой жизненный путь, индивидуальную образовательную траекторию, систему ценностей, содержание и способы получения знаний, наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности.

Принцип фасилитации заключается в стимулировании и иницировании осмысленной деятельности. Механизм фасилитации заключается в стимулирующем влиянии деятельности одних людей на деятельность других. Причем это может быть влияние администрации на педагога, педагога на ребенка и наоборот, а также влияние детей и педагогов друг на друга. Принцип фасилитации - логическое продолжение принципов вариативности и выбора.

Принцип обратной связи имеет особое значение, так как без постоянного анализа обратной информации, поступающей от ребенка, психолога, методиста, проектирование последующих действий педагога невозможно. Под обратной связью мы понимаем влияние результатов деятельности субъекта (объекта, системы) на последующее функционирование взаимодействующего с ним субъекта (объекта, системы). Обратная связь подразумевает организацию системы мониторинга педагогической поддержки одаренного ребенка.

Принцип гибкости предполагает возможность изменений в процессе формирования социально-личностной компетентности ребенка в различных условиях при сохранении системной целостности, что обеспечивает универсальность, а значит, расширяет область практического применения, помогает комплексно решить проблемы.

Таким образом, социально-личностная компетентность предполагает владение социально-личностной компетенцией, включает личностное отношение к ней и к предмету деятельности, сложившиеся в результате оценки эффективности - результативности действий и основывается на принципах демократизации, свободосообразности, субъектности, сотрудничества, самоактуализации, выбора, вариативности, гибкости.

1.2 Особенности формирования социально-личностных компетенций подростков в образовательной среде

Социальные компетенции подростка формируются не только целенаправленно, но и стихийно, под влиянием факторов социализации (семьи, группы сверстников, средств массовой информации, религии и др.), которые, в сущности, невозможно подчинить системе социально-педагогического контроля. В этой связи, образовательная среда в направлении развития их социальных компетенций должна рассматриваться специалистами не только как форма организации социально-полезной занятости, но и как форма социально-психолого-педагогического взаимодействия, позволяющая оценить через наблюдение за поведением и деятельностью целевой группы достижения каждого ребенка и группы в целом в процессе социализации, определить «проблемное поле» в освоении социальных знаний, умений, навыков, спрогнозировать взаимодействие с личностью воспитанника и его ближайшим окружением в учреждениях образования и социального обслуживания¹.

С позиции системно-деятельностно подхода образовательная среда, выступающая целостной качественной характеристикой внутренней жизни образовательного учреждения, по определению является «системой

¹ Амиров, А.Ф. Формирование субъектной позиции старшеклассников в условиях реализации компетентного подхода в образовании / А.Ф. Амиров // Саморазвитие человека: ключевые компетентности: материалы Междунар. науч.-практ. конф. - Н. Новгород: Изд-во ВГИПА, 2005. - Т.1. - С. 189 - 203

влияний...» (В.А. Ясвин), «системным продуктом взаимодействия...» (В.И. Слободчиков), «системой воздействия...» (В.В. Рубцов). В многообразии трактовок понятия образовательная среда общим остается наличие определенной системы, результативность которой проявляется через специально организованную деятельность. Рассматривая первое педагогическое условие, отметим, что формирование и развитие компетенций у обучающихся возможно только в условиях специально организованной среды для обучения и воспитания в общеобразовательном учреждении в рамках уклада школьной жизни.

Сегодня важно создать личностно ориентированную образовательную среду, которая обеспечит кадетам возможность удовлетворения и развития потребностей: в безопасности; в усвоении этических норм и правил; в любви и признании, общественном одобрении; в труде, значимой деятельности; в самопознании, познавательной потребности и пр. Создать среду в системе образования – значит способствовать реализации гуманистической концепции образования, ее целей и задач на всех этапах педагогического процесса, считает Е.Ю. Савин¹.

В последние годы в педагогической среде проходит дискуссия о сущности процесса гуманизации образования, путях его реализации и возможных результатах. Многие исследователи (А.Гладунов, А.Макареня, Л.Мусалова, Н.Суртаева, К.Цейкович и др.) считают, что гуманизация выдвигает личность в центр образовательной системы, ориентируя последнюю на общечеловеческие ценности. В связи с вышеизложенным, в качестве второго условия формирования социальной компетентности нами определяется гуманистическая направленность учебно-воспитательного процесса. Именно она создает условия, необходимые для творческого индивидуального развития личности учащегося в процессе целенаправленной деятельности, приносящей удовлетворение и имеющей

¹ Савин, Е.Ю. Компетентность как эффект организации индивидуального ментального опыта / Е.Ю. Савин // Психология способностей: современное состояние и перспективы исследований: материалы науч. конф., посвященной В.Н. Дружинину. - М.: ИП РАН, 2005. - С. 62 - 67

культурную и общественную ценность. Именно она предполагает уважение личности и достоинства ученика, доверие к нему, понимание его запросов и интересов, обеспечение его полноценной сегодняшней жизни, учет его социальных, возрастных психологических особенностей.

Принцип гуманизма в образовательно-воспитательной системе предполагает отношение к ребенку как к высшей ценности, цели. Безусловное принятие ребенка, любовь и уважение к нему, уважение его прав и свобод, в том числе - права на ошибку; веру в ребенка, терпимость к его недостаткам, безусловный отказ от морального и физического насилия по отношению к нему, приоритет морального стимулирования в педагогическом процессе.

Сущностью образовательного процесса при этом становится целенаправленное превращение социального опыта в опыт личный, приобщающее человека ко всему богатству человеческой культуры. Результат гуманистической направленности образования – становление человека, способного к сопереживанию, к свободному гуманистически ориентированному выбору и индивидуальному интеллектуальному усилию, независимого в суждениях.

Гуманистическая тенденция в образовании требует разносторонности, усиления связи с жизнью, свободомыслия, толерантности, экологической направленности, рефлексивных знаний и т.д. Гуманистическая направленность деятельности и общения, в свою очередь, фиксирует гуманистические отношения между учителем и учащимися (взаимный переход ценностей "для себя" и "для другого"), которые подчиняют себе другие типы отношений. В гуманистических отношениях находят свое выражение потребности и интересы учителя в деле воспитания гуманистически ориентированной личности школьника. Гуманистическое образование рассматривает обучение как процесс, в центре которого стоит личность ученика.

В процессе обучения учащийся вырабатывает субъективный образ

жизненной ситуации, оценивает ее, идентифицирует с личными, утвержденными нормами, т.е. личность оценивает именно свою жизненную ситуацию, а не просто знание или учебную задачу (В.В.Сериков). В процессе гуманистического личностно – ориентированного обучения ученик вырабатывает умения регулировать свою учебно – познавательную деятельность, развивает метакогнитивные умения, к которым можно отнести¹:

- умение самостоятельно оценить, что я как ученик знаю и чего я еще не знаю;
- умение определить для себя учебную задачу, проанализировать ее, отнести к определенному типу;
- умение выделить гипотезу, вносить, если необходимо, коррективы в решение;
- умение оценить полученный результат, осмыслить собственную деятельность по выработке решения.

Главной целью образования становится идея способствовать личностному росту учащегося, а определяющими ценностями становятся личность и личное достоинство каждого, творчество и индивидуальность в познании и самовыражении.

Свободный выбор содержания и средств обучения является неременным требованием гуманистического подхода. Гибкость, динамичность, способность менять образ мыслей и действий выступает как одна из ключевых ценностей. Процесс обучения строится как гармоничный и взаимосвязанный процесс, интегрирующей силой которого являются не только действия педагога и содержательные и методические взаимосвязи, а инициатива, активность самого субъекта учения. В центре учения находится целостный процесс личностного роста – Я-концепция, личностные смыслы,

¹ Сиягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая поддержка школьника в процессе его образования как основа личностно-ориентированного образования / Н.Ю. Сиягина // Воспитать человека: сб. норм. - правовых материалов по проблемам воспитания / под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней. - М.: Вентана-Графф, 2002. - С. 147 - 150

углубление внутреннего мира, опыта жизненных переживаний и взаимоотношений. Ключевым звеном, основой личностно-ориентированных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе является гуманно-личностный подход к ребенку. Указанный подход ставит в центр образовательно-воспитательной системы развитие всей целостной совокупности качеств личности.

Гуманно-личностный подход объединяет следующие идеи¹:

- взгляд на личность как на цель образования, личностную направленность учебно-воспитательного процесса;
- гуманизацию и демократизацию педагогических отношений;
- отказ от принуждения как метода, не дающего результатов в современных условиях;
- новую трактовку индивидуального подхода;
- формирование положительной Я-концепции. «Я-концепция» - это система осознанных и неосознанных представлений личности о самой себе, на основе которых она строит свое поведение, это отношение к самому себе.

Для формирования положительной Я-концепции, считает Г.К. Селевко, необходимо:

1. Видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить в нее.
2. Создавать такую обстановку учения, в которой каждый ученик чувствовал бы себя личностью, ощущал бы внимание лично к нему.
3. Исключить принуждение, а также всякое выделение отставания и других недостатков ребенка, понимать причины детского незнания и неправильного поведения и устранять их, не нанося ущерба личному достоинству ребенка.
4. Организовывать «атмосферу успеха», обретать уверенность в своих силах и способностях.

¹ Соколова, Н.А. Компетентностный подход и проблемы социально- педагогической поддержки ребенка / Н.А. Соколова // Личностно развивающее профессиональное образование: материалы V международной науч.-практ. конф.- Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2005. - Ч. III. - С. 42-44

5. Учить школьника видеть личность как в самом себе, так и в каждом из окружающих, развивать сознание причастности к своему коллективу и к социальному целому.

6. Завоевывать уважение и доверие учеников, для чего относиться к себе самому как к личности и быть личностью.

Учебно-воспитательный процесс, по мнению исследователей гуманистической педагогики, должен быть ориентирован, прежде всего, на развитие личности ребенка, его способностей, индивидуальности и неповторимости; в процессе воспитания учитываются ценностные ориентации ребенка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы воспитания и учения взаимно согласовываются с учетом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся, а отношение учитель - ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Реализация принципа гуманистической направленности воспитания является важнейшим условием формирования социальной компетентности.

Считаем, что гуманистическая направленность с одной стороны реализуется, а с другой – проявляется в участии субъектов образовательного процесса, а прежде всего обучающихся, в многообразии социальных практик. Н.Н. Залесова выделяет следующие значения понятия «социальная практика» в педагогической науке¹:

1. ситуация – совокупность обстоятельств, условий, создающих социальные отношения;
2. деятельность – форма социальной активности;
3. процесс – определенная последовательность действий, носящих преобразующий социальный характер;

¹ Залесова, Н.Н. Культуротворческая воспитательная среда как фактор развития личности в едином образовательном пространстве / Н.Н. Залесова // Саморазвитие человека: единое образовательное пространство: материалы Международ. науч.-практ. конф. - Н. Новгород: Изд-во ВГИПУ, 2006. - Ч. 2. - С. 302 - 314

4. функция – вид деятельности, направленный на приобретение позитивного социального опыта, для получения навыков социальной компетентности и реального действия в обществе и др. [157; 34].

В своей статье она пишет о том, что понятие «социальная практика» коррелирует с понятием социального проектирования. Эта связь по ее мнению обоснована тем, что социальная практика является компонентом социального проектирования и занимает в нем центральное место.

Взаимосвязь социальной практики и социального проекта отмечают также А. Гуревич и Е. Хижнякова. По их мнению, участие в социальных проектах помогает ребенку занять позицию активного члена гражданского общества, способного сделать выбор на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных его институтов, реализовывать данные проекты. В подобных проектах предусмотрена возможность самостоятельной деятельности, имеющей реальный эффект.

Вовлечение учащихся в социальную практику позволяет решить значимые в современных условиях задачи, такие, как формирование и развитие компетенции социального взаимодействия, социальной компетентности в целом.

Системно-деятельностный подход, также как и компетентностный направлены на приобретение социального опыта, возможность применения этого опыта в общественной практике. Подобные цели преследуем и мы, выделяя обогащение социальной практики кадет в качестве средства реализации гуманистической направленности образовательного процесса.

Еще одним педагогическим условием формирования социальной компетентности, на наш взгляд, является специально разработанные модели образования.

Модель формирования социальной компетентности подростков общеобразовательного учреждения представлена в работе Б.С.Гершунский. Здесь модель рассматривается как совокупность взаимосвязанных

компонентов (целевой, организационно-деятельностный, технологический, результативный), объединяющая цель, задачи, принципы, условия, функции, этапы, формы, методы и результат¹.

Модель оценивания социальной компетентности студентов рассмотрена в исследовании И.А. Зимней². Кроме компонентов социальной компетентности (здоровьесбережение, гражданственность, социальное взаимодействие, коммуникативность, информационно-технологическая компетентность), автор предлагает оценивать и личностные свойства студентов (ответственность, самостоятельность, целенаправленность, организованность, социальная адаптивность, творческая активность).

Последним педагогическим условием формирования социальной компетентности, является выбор педагогических технологий в процессе обучения.

Педагогическая деятельность по формированию социальных компетенций может решаться как через отбор содержания учебных текстов, так и через используемые педагогические технологии, направленных на обучение подростков взаимопониманию, рефлексии происходящего, взаимоответственности, таких как: постановки вопросов и ответов, технология педагогических мастерских, технология дискуссий, игровые технологии, технологии воспитывающих ситуаций; технология социальных проб, технология социального проектирования и т.д.

Предполагается использование педагогами в общеобразовательной школе технологий в учебном процессе, внеурочной и воспитательной работе, позволяющих решать задачи педагогической деятельности (Приложение1).

Используемые педагогические технологии могут стимулировать выработку собственной позиции и сравнение происходящего, с опорой на общепринятые морально-этические нормы социальных отношений, тем

¹ Гершунский, Б.С. Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования / Б.С.Гершунский // Педагогика. - 2003. - № 10. - С. 33 - 45.

² Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И.А. Зимняя. - М., 2004. - 392 с

самым способствовали становлению субъектной позиции подростков.

Обобщая выше сказанное следуют сделать вывод о том, что выбор педагогических технологий объясняется тем, что они способствовали развитию гибкости ума, саногенного и творческого мышления, адекватной самооценки, сочувствия, уверенности, толерантности, ситуативной тревожности, самообладания, настойчивости, целеустремленности, самоактуализации, добропорядочности, саморазвития, волевого устремления, инициативности, смелости, совестливости, самокритичности, рефлексивны и прогностических способностей, социальной ответственности, эмпатийности, самостоятельности – важных показателей готовности подростка к конструктивным взаимоотношениям с окружающими.

Анализ психологической, педагогической, методической литературы позволил сделать ряд выводов:

1. Исходя из понимания социальной компетентности кадета, как субъективного опыта его продуктивного взаимодействия с социумом, позволяющего самореализоваться в предложенных обстоятельствах, способного реализовать знания, умения и социальные навыки в социально - значимой деятельности, нами выделены педагогические условия формирования социальной компетентности: создание особой образовательной среды кадетского корпуса с учетом уклада школьной жизни; принцип гуманистической направленности образования кадетов; реализация специально разработанной Программы формирования социальных компетентностей.

2. В настоящее время, общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции. Ускорение темпов развития общества, развитие процесса информатизации, смещение акцентов с принципа адаптивности на принцип компетентности в подготовке выпускников образовательных учреждений повлияли на становление и

развитие компетентностного подхода в российском образовании. Школа, как социальный институт призвана сегодня усилить свои функции по формированию социальной компетентности школьников.

ГЛАВА 2. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ УРОКОВ ПРАВА В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОДРОСТКОВ

2.1. Содержание уроков права в школе

В списке школьного учебного плана предмет «Обществознание» занимает ведущую позицию по формированию правовой культуры учащихся. В федеральных государственных образовательных стандартах по обществознанию выделены цели и требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию (личностные, метапредметные и предметные результаты выпускников основной школы). Понятно, что именно на уроках обществознания учитель формирует основы правовых знаний для дальнейшего совершенствования личности обучающегося, становления его внутреннего самосознания, саморегуляции.

Под правовым образованием в школе понимается находящаяся в рамках образовательного процесса и организованная на идее права система воспитательных и обучающих действий, направленных на создание условий для формирования у детей¹:

- уважения к праву,
- собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества,
- компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции.

Эти общие цели правового образования конкретизируются и реализуются посредством целенаправленного формирования в образовательном процессе:

- способностей к мышлению и деятельности в ситуациях с непредзаданным результатом, способностей к анализу социальных и

¹ Боголюбов, Л. Н. Курс обществознания и требования к личностным результатам образования / Л. Н. Боголюбов // Отечественное образование. Интеграция духовно- нравственного образования в различные учебные дисциплины. – М., 2010. – Т. 4. – С. 123-137

правовых норм относительно конкретных условий их реализации и анализу своего собственного места и позиции относительно ситуации действия;

- коммуникативных способностей, прежде всего устной речи;
- систематических знаний в сфере права, обеспечивающих актуализацию указанных способностей и составляющих основу социальных умений и навыков;
- конкретных умений и навыков действия в социальной сфере.

Таким образом, правовое образование рассматривается как условие формирования индивидуальных способностей, получения знаний и навыков социального функционирования.

Правовое воспитание - это организованное, систематическое и целенаправленное влияние школы, семьи и общества на формирование правового сознания, убеждения, отношения к правопорядку и самовоспитанию законопослушных граждан своего государства.

Задачи правового воспитания¹.

Школа должна добиваться усвоения учащимися системы знаний по вопросам Государства и права.

Воспитывать уважительное отношение школьников к законам своего государства и убеждать в необходимости их выполнения.

Прививать навыки правомерного поведения, потребность активно защищать в установленном порядке интересы и права личные, государственные и общественные.

Вырабатывать активную гражданскую позицию у школьников нетерпимость к нарушениям правопорядка.

Т.о правовое воспитание- это организованное, систематическое и целенаправленное влияние школы, семьи и общества на формирование правового сознания, убеждения, отношения к правопорядку и

¹ Козлова, Т. И. Использование межпредметных связей и метапредметного подхода в преподавании обществознания в старших классах / Т. И. Козлова // Образовательные технологии XXI века: информационная культура и медиаобразование: материалы науч.-практ. конф., 6 апр. 2012 г. – М., 2012. – С. 166-169.

самовоспитанию законопослушных граждан своего государства.

В последние годы правовое воспитание принимает систематический характер, до 8 класса оно проводится на внеклассных мероприятиях, а в 10-11 классах изучается учебный предмет «Право» и «Обществознание». Содержание данных предметов не только просветить учащихся, но и служит профилактикой правонарушения, способствует укреплению дисциплины, повышения успеваемости и ответственности за своё поведение.

Однако правовое воспитание рассматривается и на других дисциплинах - это уроки литературы, истории, социологии, обществознания, экономики.

В целом учебный процесс создаёт возможные для правового просвещения учащихся, и организовать условия для проведения различных внеклассных мероприятий.

Основную заботу о правовом воспитании берёт на себя классный руководитель и коллектив учителей. В школах данная работа начинается осуществляться с первого класса.

Подростки получают представления о правах и обязанностях при изучении «Правил для учащихся». На конкретных примерах детям даётся возможность анализировать положительные и отрицательные поступки.

Среднее звено (5-8) – с ними необходимо провести цикл бесед на правовые темы.

Основные задачи классного руководителя:

Довести до сознания детей такие понятия как значение закона в жизни общества.

Научить подростков понимать свои права и обязанности, по отношению к сверстникам родителям и другим людям.

Выработать у школьников привычку уважительного отношения к правилам общественного поведения.

Старшеклассники (9-11) – желательно познакомить старшеклассников с деятельностью правоохранительных органов (милиция, суд, прокуратура).

Рассказать об ответственности несовершеннолетних за

правонарушения и преступления, делая акцент на то, что за свои поступки необходимо отвечать.

Педагогический коллектив школы, каждый учитель должны готовить подрастающее поколение к выполнению гражданских функций по отношению к государству, семье, труду и личной, частной и общественной собственности¹.

Каждый выпускник школы должен твёрдо знать нормы и правила поведения в обществе, свои права и обязанности, основные положения о труде, законодательство о здравоохранении...

Несовершеннолетние школьники, должны знать следующие документы:

- устав школы,
- правила поведения,
- правила дорожного движения.

В школе применяются единые требования к учащимся. Знакомство с правовыми нормами и правилами поведения начинается от 1 до 3 лет.

Ребёнок должен:

- слушаться родителей,
- выполнять их советы и распоряжения,
- соблюдать правила дорожного движения,
- беречь и охранять природу,
- не обижать младших и помогать старшим,
- заботиться о своём здоровье.

Для учителей, родителей и учащихся обязательными документами являются:

Закон РФ об образовании,

Закон о правах детей,

¹ Лавренова, Е. Б. Проблема развития деятельностных способностей у старшеклассников в процессе изучения обществознания / Е. Б. Лавренова // Теоретические модели, опыт и проблемы инновационной деятельности в образовании : сб. науч. тр. для науч. работников, преподавателей вузов. – М., 2009. – С. 288-304.

Конвенция о правах ребёнка

Основными формами правового образования являются:

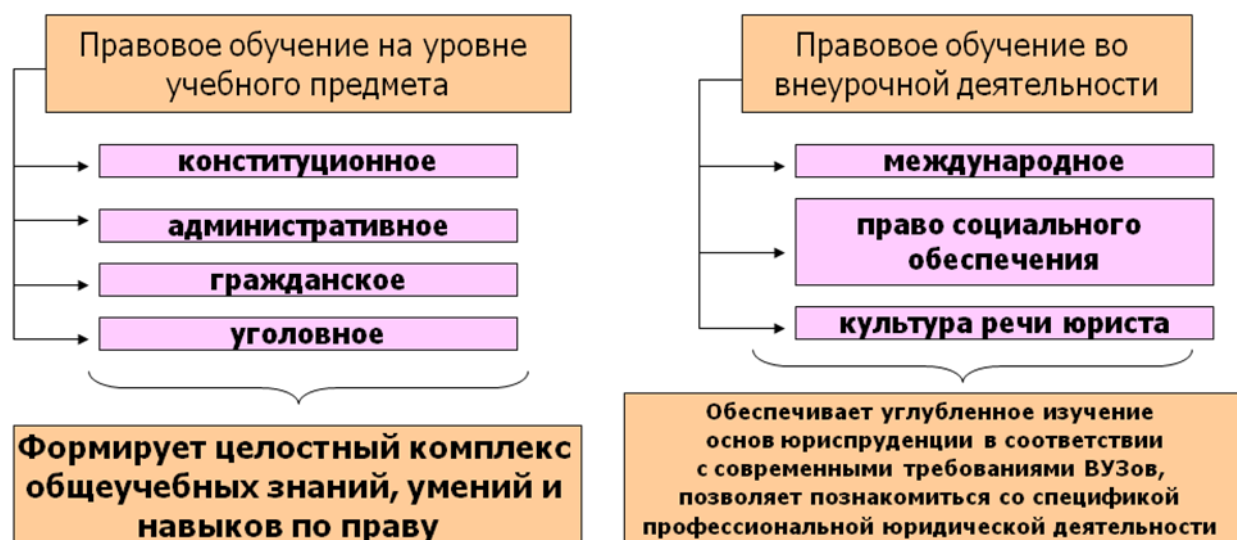
- правовое обучение;
- правовая пропаганда;
- юридическая практика;
- самообразование и самовоспитание.

Необходимыми условиями и направлениями работы для организации эффективного правового образования становятся:

- организация правового всеобуча;
- информационно-диагностическое обеспечение;
- тренинг формирования активной правовой позиции обучающегося (в т.ч. через процесс соуправления ОУ);
- создание условий «нейтрализации» факторов деструктивного влияния (включая профилактическую работу ОУ).

Можно выделить следующие этапы правового образования, нацеленного на формирование правового самосознания: правовая осведомленность - правовая компетентность - правовая культура.

Такое направление правового образования как правовое обучение (правовой всеобуч) нацелено на формирование прочной базы правовых знаний и умений обучающегося. Оно может осуществляться как на уровне общеобразовательных программных учебных курсов, так и через систему элективных курсов или факультативов. Объем получаемых обучающимися знаний зависит от уровня правового обучения в той или иной школе. Можно проиллюстрировать вышеизложенное на данной схеме:



Правовое обучение осуществляется также через различные виды и формы внеурочной деятельности, например, через внеклассные обучающие мероприятия: игры, викторины, конкурсы, олимпиады, школы и лектории правовых знаний, философские часы, беседы, диспуты, дискуссии, конференции, вечера вопросов и ответов, правовые лабиринты на темы: «Общество и дети», «Что значит быть гражданином», «Право в нашей жизни», «Подросток и закон»¹.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в подростковом возрасте, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

При подготовке мероприятий важно учитывать возрастную специфику обучающихся. Так, школьники участвуют в правовой жизни несколько пассивно – воспитание направлено на них сверху: они получают уроки о правилах дорожного движения, о родном крае и пр. При этом, дети не всегда четко уясняют свою роль как субъекта правоотношений, поэтому наибольший эффект приносят мероприятия с элементами театрализации, игры.

Для школьников среднего и старшего школьных звеньев важным

¹ Боголюбов, Л. Н. О закономерностях содержания социально-гуманитарного образования / Л. Н. Боголюбов // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2011. – № 4. – С. 20-28

элементом становится презентация своих достижений за пределами школы, поэтому для них наиболее интересна работа по различным образовательным программам, как в чистом виде правовым, так и по программам, включающим в себя правовой образовательный компонент.

Не менее важным направлением правового образования, особенно на старшей ступени обучения, является организация самообразования и самовоспитания обучающихся. Одной из эффективных форм работы по данному направлению может стать создание Центра гражданского самообразования, руководителями которого могут быть как преподаватели, так и консультанты-старшеклассники. Примером учебного курса Центра может быть курс «Международное право».

По результатам работы могут быть проведены различные отчетные образовательные мероприятия – конкурсы, круглые столы, деловые и ролевые игры

Основными формами работы по направлению «Правовая пропаганда» могут стать¹:

- информационно-пропагандистские часы;
- размещение правовой информации на школьных тематических стендах;
- использование школьного печатного издания, радио, информационной литературы (брошюры, листовки и др.), тематические библиотечные выставки;
- анкетирование, тематические опросы.

Технологии модульного обучения и проектной деятельности во внеурочной деятельности по предмету помогают решить поставленные задачи по обучению правовым знаниям и формированию правовой культуры школьников. Различные модули нами были проанализированы и сведены в общую таблицу в приложении 2. В приложении 3 представлен проект по праву.

¹ Обществознание. Поурочные разработки : 11 кл. : пособие для учителей общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. Л. Н. Боголюбова. – 4-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2013. – 239 с

Не буду данной работе раскрывать сущность этих технологий (они хорошо прописаны в литературе), но применяя их на уроках, можно добиться хороших результатов по формированию правовых знаний обучающихся.

На сегодняшний день наиболее актуальны игровые методики и технологии, обеспечивающие расширение позитивного социокультурного опыта школьника.

Для реализации поставленных задач в нашей школе широко используются различные активные методы обучения, в том числе и игровые. Например, в основе проблемно-дискуссионной игры лежит воображаемая ситуация, будто бы случившаяся в прошлом, при этом действие строиться не по сценарию, а вокруг обсуждения важного вопроса или проблемы. В игре предполагается спор участников¹.

Правовое образование и воспитание должно быть практически ориентированным, компетентностным, деятельностным. Эта цель не может быть реализована без применения активных методов содействия самоопределению личности, создания условий для её реализации. Поэтому качественное правовое образование невозможно без такого направления как юридическая практика.

Учащиеся должны иметь знания необходимые для профессиональной ориентации, для осознания личных возможностей. Вся система правового образования и воспитания в школе формирует образ собственного Я как активного субъекта, осмысливаются социальные роли, формируется самооценка и саморегуляция, в связи с чем становится необходимым участие обучающихся в различного рода практических механизмах правовой защиты и самозащиты. Вовлечение учеников в такую деятельность решает две взаимосвязанные задачи: с одной стороны, они участвуют в конкретных мероприятиях по поддержанию правопорядка среди несовершеннолетних в школе, с другой — у них вырабатываются правовые убеждения и навыки

¹ Сулекова, И. А. Технология группового обучения в сотрудничестве в процессе преподавания курса «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» / И. А. Сулекова // Учитель в школе. – 2010. – № 6. – С. 10-14

правомерного поведения.

Приоритетные виды деятельности, формы и методы по данному направлению:

- Встречи с работниками прокуратуры, судебных и правоохранительных органов.
- Сюжетно-ролевые игры с элементами знакомства с деятельностью судебных и правоохранительных органов, разбор проблемных ситуаций.
- Работа клубов и отрядов «Юные друзья милиции», «Юные инспектора движения», волонтерское движение.
- Конкурсы рисунков, фотографий: «Права человека через фотообъектив».
- Акции «Мир, в котором мы живём, делаем лучше» (забота о школе, доме, где живём, улице и т.д.), в том числе социальное проектирование (например, проект «Детский адвокат»).
- Деятельность школьных Служб примирения.
- Учреждение института школьных Омбудсменов

Подводя итог всему вышесказанному, необходимо также отметить, что правовое образование обучающихся будет эффективно лишь при соблюдении определенных условий педагогически правильной организации образовательного процесса. К таким условиям следует в первую очередь отнести создание положительного эмоционального отношения обучающихся к правовому образованию и самообразованию, обеспечение каждому школьнику активной позиции, возможности проявлять инициативу, независимость, самостоятельность. Эффективность правового образования обучающихся во многом зависит также от целенаправленной и систематической работы педагогов и родителей по повышению собственной правовой культуры.

2.2. Уроки права как средство формирования социально-личностных компетенций подростков

В данном параграфе целесообразно провести анализ разработок уроков права с точки зрения эффективности формирования социально-личностных компетенций подростков, понять, какие средства и методы способствуют развитию данных компетенций, а какие являются малоэффективными.

Согласно концептуальным принципам правового обучения главными задачами современной школы должно стать формирование компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции:

- в семейно-бытовой сфере (вести себя сообразно нравственным и правовым нормам, активно участвовать в жизни семьи и решении её проблем);
- в сфере трудовой деятельности (быть способным самостоятельно заключать и добросовестно исполнять трудовой договор, соблюдать правила трудовой дисциплины, разумно пользоваться льготами для работников, совмещающих работу с учебой);
- в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях (поступать в соответствии с нравственными и правовыми нормами, грамотно взаимодействовать с государством и важнейшими институтами гражданского общества);
- в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе (проявлять толерантность, конструктивно взаимодействовать с людьми различных национальностей и вероисповеданий);
- в сфере массовой коммуникации (быть способным находить, критически воспринимать необходимую социально-правовую информацию и рекламу, передаваемую по каналам СМИ).

Таким образом, правовое образование рассматривается как условие получения знаний и навыков социального функционирования.

Посмотрим, как реализуются данные направления в различных методических разработках, и для начала обратимся к разработке Цыганковой Н.С. – «Права человека: теория и практика» [57].

Цель урока:

- способствовать развитию правовой компетентности учащихся;
- развитие социально-личностных компетенций: социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- обобщение знаний и представлений по темам: «Права человека», «Международные документы о правах человека».

Задачи урока:

Отработать:

- умение выделять правовые аспекты возникающих жизненных ситуаций и определять целесообразность их разрешения правовыми средствами;
- способность анализировать сложившуюся правовую ситуацию с различных позиций и с учетом состязательности юридических процедур;
- умение видеть правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий;
- умение использовать механизмы и средства правового разрешения проблем, в том числе правового воздействия на другого человека.

Описание хода урока, согласно рассматриваемой методической разработке, представлено ниже.

Цыганкова Н.С. предлагает начинать урок с вступительного слова

следующего содержания: «Удается ли нам победить Зло? Прежде всего, человеку нужно справиться с внутренними противоречиями. Понять, что все мы – дети Земли. Только уважая права друг друга, соблюдая определенные обязанности, мы победим Зло. Нарушение прав человека и основных свобод является не только личной трагедией, но и создает условия для социальных и политических беспорядков и порождает насилие и конфликты с обществами и государствами и между ними. Права человека провозглашены во Всеобщей декларации прав человека. Эта Декларация не носит обязательного характера. В ней провозглашаются цели и принципы, и она имеет характер морального обязательства.

Цель нашего урока заключается в обобщении ваших знаний и представлений по темам: «Права человека», «Международные документы о правах человека».

На данном этапе видны определенные проблемы данной разработки – отождествление каких бы то ни было правовых категорий с такими понятиями, как добро или зло, не способствует ни повышению правовых компетенций, ни личностному развитию, поскольку вызывает к категоричности мышления.

Структурно урок поделен на 4 части.

1 этап урока. Рефлексия.

Проверка знаний о содержании международных документов о правах человека. Отработка понятий: права человека, правовое государство, гражданское общество, плюрализм. Ребята, на предыдущем занятии вы получили задание прочитать книгу Пауло Коэльо «Дьявол и сеньорита Прим» и написать эссе на тему «Проблема выбора никакого отношения к свободе не имеет». Учащиеся зачитывают эссе. Идет мини-дискуссия по теме.

2 этап урока. Вызов.

Бывают в нашей жизни ситуации, когда необходимо находить альтернативные способы решения проблем. Ребятам предлагаются ситуации

из жизни детей и учителей, в которых наблюдаются факты нарушений прав человека. Учащимся необходимо придумать нестандартные способы решения проблем.

3 этап урока. Использование кейс-технологии для решения проблемных задач.

Класс делится на 3 группы. 1-я «Представители средств массовой информации», отстаивающие интересы истца; 2-я группа - «Судьи», обосновывающие отказ по иску; 3-я группа - «Представители Европейского суда».

Кейс:

- ситуация;
- текст Конституции Российской Федерации;
- Закон о Средствах массовой информации;
- текст Всеобщей декларации прав человека.

Dzhavadov (Джавадов) против России (№ 30160/04)

Заявитель, Валерий Мамедович Джавадов, гражданин России, 1959 года рождения, живет в Белгороде. Дело касается жалобы заявителя на отказ властей в регистрации газеты под заголовком: «Письма к президенту», которое по его мнению нарушает статью 10 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Джавадову первоначально было отказано в регистрации газеты «Письма Президенту» и предложено заручиться согласием государственного органа, наделенного полномочиями по работе с обращениями граждан к Президенту РФ, а именно – Администрацией Президента РФ. Поскольку заявитель не представил истребуемого согласия, ему были возвращены поданные документы и регистрация СМИ не состоялась.

- какое право нарушено?
- на основании каких нормативных документов определяется факт нарушения ?
- какие шаги нужно предпринять для восстановления права?

- кто обязан это сделать?

4 этап урока. Моделирование.

По ходу урока группа «Конструкторов» пытается создать «Дом права» (модель идеального правового государства), где было бы удобно и комфортно существовать любому человеку на Земле.

Анализируя данную разработку, можно отметить ряд плюсов, а именно:

- использование кейс-технологий,
- использование моделирования.

Данные приемы способствуют формированию не только определенных знаний, но и трудовой компетенции, компетенции личностного совершенствования, коммуникативной и социальной.

С другой стороны, можно выделить и ряд недостатков:

- смешивание правовых и моральных понятий,
- стандартная отработка понятий в начале урока.

Эти приемы никак не способствуют формированию социально-личностных компетенций подростков, так как направлены больше на традиционное обучение.

Обратимся к методической разработке Гришиной Н.Ю. по теме «Международные документы по правам человека» [57]:

«Тема нашего занятия «Международные документы по правам человека». На уроке мы должны с вами раскрыть сущность понятий «права и свободы человека», определить, какие международные документы защищают права человека любого государства, а также, куда можно обратиться, если ваши права нарушены. Работа на уроке будет организована по группам. Поэтому просьба ко всем участникам быть терпимыми к любой высказываемой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова.

1. Социально-экономические, политические и личные права и свободы.

– На прошлом занятии каждая группа получила задание художественно изобразить свои ассоциации с понятиями «права и свободы человека».

Предлагаю защитить свою работу. А затем, мы попытаемся определить, чье творчество было ближе всего к истине. (творческая защита по группам)

– Есть ли различие между двумя этими понятиями? В чем оно заключается? (Обсуждение)

– Как вы думаете, на какие группы можно условно разделить права человека?

Сегодня существует несколько классификаций прав человека. Наиболее распространена классификация в соответствии со сферами общественных отношений: гражданские (личные) права, экономические права, социальные права, политические права. Мы сегодня рассмотрим социальные, экономические, политические и личные права. В связи с этим, предлагаю выполнить задание каждой группе на соответствие. Приведите в соответствие понятие и определение. (В данном случае используются знания по дисциплине «Право», изучаемой в школе)

Проблемное задание. Известно, что для формирования правового государства важно учитывать следующие принципы:

- основные права и свободы личности являются естественными, а не дарованными государством и принадлежат каждому от рождения;
- права человека регулируются только законом, никакой подзаконный акт не может их ограничить;
- перед законом все равны;
- основные права и свободы должны быть едины на всей территории страны;
- коллективные права граждан не должны противоречить правам личности;
- права и свободы должны соблюдаться в любой ситуации, в том числе во время войны или чрезвычайного положения.

Можно ли говорить о существовании правового государства в России?

Таким образом, действующее сегодня Российское законодательство предоставляет гражданину широкий спектр прав. Мы знаем, что не все права

человека у нас соблюдаются. В Конституции РФ записано, что «права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими». Это значит, что гражданин может осуществлять свои права, защищать их, обратившись в суд и ссылаясь на Конституцию.

А что делать, если твои права нарушаются, и суд не может их защитить?

Ответ на данный вопрос мы получим, рассмотрев следующий вопрос нашего занятия – «Международные документы по правам человека».

2. Международные документы по правам человека.

После Второй мировой войны (1939-1945 гг.) развивалось международное сотрудничество в области защиты прав человека, которое привело к созданию организаций и законов, обеспечивающих совместные действия стран в этом направлении.

Во Всеобщей декларации прав человека записано, что «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах». Послание Генерального секретаря ООН Бутрос Бутрос Гали гласит – «...всеобщее уважение прав человека является общей заботой всех правительств и всех народов».

Были приняты основополагающие документы по правам человека, которые составляют Хартию прав человека, или Международный Билль о правах человека. Это комплекс документов:

- Всеобщая декларация прав человека (1948) – 10 декабря – день прав человека. В этот день Генеральная Ассамблея ООН приняла единогласно Всеобщую декларацию прав человека;
- Международный пакт о гражданских и политических правах (1966);
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966);
- Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах (1966).
- Второй Факультативный протокол к Международному пакту о

гражданских и политических правах (1991), цель – отмена смертной казни.

– Многие ученые и государственные деятели считают, что Декларация – самый совершенный и эффективный в мире договор в области прав человека. Откройте стр. 3 «Всеобщей декларации прав человека» и назовите назначение данного документа (Ответ: служить в «качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и все государства» в своих усилиях по обеспечению всеобщего и эффективного признания и соблюдения перечисленных в ней прав и свобод).

– Как вы думаете, с какой целью были приняты Международные пакты? (Ответ: если положения Всеобщей декларации не обязательны для выполнения, то данные пакты имеют силу закона для стран, которые их ратифицировали).

Проблемная задача: Соответствуют ли права человека в Конституции РФ международным стандартам о вопросах защиты прав и свобод человека? Ответ аргументируйте.

3. Страсбургский суд.

В случае, если гражданин не нашел правды в судах своего государства, то может обратиться в Европейскую комиссию по правам человека и Европейский суд по правам человека, расположенные в городе Страсбурге. Европейский Суд решает исключительно определенные правовые нарушения, не нашедшие должной защиты на национальном уровне. (Презентация по теме «Страсбургский суд», подготовленная студентами с использованием СМИ и Интернет-ресурсов)

Вступает в силу Европейская система защиты прав человека в рамках Совета Европы. Эти организации могут рассматривать жалобы государств или отдельных лиц. Решения этого суда обязательно для государств-участников. Именно Факультативный протокол дал возможность гражданам обращаться с жалобами на нарушение прав, которые можно подать в комитет по правам человека при ООН.

В завершение занятия необходимо выполнить тестовые задания в

течение 10 минут».

Данная разработка построена по принципам традиционного лекционного урока, однако и в ней есть определенные плюсы:

- наличие проблемных задач;
- двустороннее общение с обучающимися.

В целом, эти приемы соответствуют заявленным нами в начале требованиям.

Также представляет интерес методическая разработка по теме «Семейное право» Боголюбовой Л.Н. [57]

Цели урока: дать характеристику основ семейного права РФ и продолжить формирование способностей учащихся к выбору действий и поступков в морально-правовой ситуации в соответствии с нормами семейного законодательства и морали; совершенствовать коммуникативные умения и навыки, умение анализировать текст законов; способствовать нравственному воспитанию, воспитанию чувства гражданской ответственности, ответственного отношения к семье.

Обучающиеся должны знать, что: Семейный кодекс не допускает произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи; в Семейном кодексе запрещаются любые формы ограничения семейных прав и предусмотрена возможность граждан по своему усмотрению распоряжаться принадлежащими им семейными правами.

Обучающиеся должны уметь: объяснять назначение семьи; раскрывать правовые основы семейно-брачных отношений; аргументировать свои ответы; высказывать свою собственную точку зрения.

Основные понятия: семейное право, семья, брак, брачный договор, алименты, усыновление (удочерение), опека, попечительство.

1.Организационный момент

Эмоциональный настрой класса (метод «Поздоровайся локтями»)

Подготовить карточки разных цветов – деление класса (инициация).

И несмотря на то, что мы сидим за разными столами – мы – одно

целое!

2.Этап: изучение нового материала

На сегодняшнем уроке мы познакомимся с Семейным кодексом и основами семейного права, рассмотрим некоторые проблемы, возникающие на различных этапах существования семьи, попытаемся сформировать общее представление о правах и обязанностях супругов, родителей и детей.

И так сейчас каждая группа получит карточку с заданиями, которые вы должны будете выполнить перед началом этой работы выберете представителя, который будет защищать добытые группой знания.

Группа № 1.

Прочитать часть параграфа “Предмет семейного права” стр. 90-92.

Советуясь в группе, найти ответы на вопросы, подобрать собственные примеры к аргументации ответа на вопросы:

Нужна ли человеку семья? Аргументируйте свой ответ.

В чём сущность, цели и принципы семейного права?

Что такое семейное право?

Что является основным источником семейного права?

Каковы основные цели семейного законодательства?

Что составляет правового регулирования определяют и его основные принципы семейного права?

Сформулируйте определение понятия семейное право.

Группа № 2.

Прочитать пункт параграфа “ Юридическое понятие семьи и брака” стр. 92-93

Советуясь в группе, найти ответы на вопросы, подобрать собственные примеры к аргументации ответа на вопросы:

Каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению?

Сформулируйте определение понятия брак, брачный возраст.

При ответе использовать статьи Семейного кодекса.

Группа № 3.

Прочитать пункт “ Правовое регулирование отношений супругов”.
Стр.95-97

Советуясь в группе, найти ответы на вопросы, подобрать собственные примеры к аргументации ответа на вопросы:

В чем суть личных и имущественных правоотношений супругов?

Каковы имущественные права супругов?

Каковы личные не имущественные права супругов?

Сформулируйте определение понятия законный режим имущества супругов.

Группа № 4.

Прочитать пункт “ Брачный договор ”. Стр.97-98.

Советуясь в группе, найти ответы на вопросы, подобрать собственные примеры к аргументации ответа на вопросы:

Каковы условия решения имущественных вопросов после разводов супругов?

Что такое брачный договор?

Сформулируйте определение понятия брачный договор, договорной режим супружеской собственности

Заслушивание групп, подведение итогов

(семейное право-это...,брак - это..., брачный возраст – это...,законный режим имущества супругов – это...,личные права супругов – это...,имущественные права - это.., брачный договор – это...,договорной режим супружеской собственности – это..)

3. Решение правовых задач

Валентину заставили под угрозой расправы зарегистрировать брак с Алексеем, которому нужна была прописка. В органах ЗАГС она высказала свое согласие на брак. Можно ли считать такой брак недействительным из – за нарушения принципа его добровольности?

(Нет, т.к. в ЗАГСе Валентина высказала добровольное согласие. Брак может быть признан недействительным по другому основанию в судебном

порядке как регистрация по фиктивному основанию без намерения создать семью

Алексей скрыл от Елены, что состоит в браке, который не расторгнут. Прожив 3 месяца, Елена узнала о тайне мужа. Какой брак будет признан недействительным: первый или второй? Почему?

(Будет признан недействительным второй брак, т.к. нельзя заключать брак, если лицо уже состоит в браке)

Подумайте, как в случае развода было бы поделено совместно нажитое имущество (невод, разбитое корыто, хижина) старика и старухи - героев “Сказки о рыбаке и рыбке А.С.Пушкина. Объясните, почему.

(старик у достался бы невод (предмет его профессиональной деятельности), старухе – разбитое корыто. Хижину поделили бы так: один из супругов, скорее всего старуха (как женщина) осталась бы в ней жить, а старик у присудили бы половину ее стоимости в деньгах.)

Татьяна составила с Олегом брачный контракт, согласно которому все имущество, купленное в браке, принадлежит Тане и останется за ней после развода. Однако через 2 года совместной жизни супруги развелись, и Олег потребовал, чтобы недвижимое имущество было разделено поровну. Он ссылаясь на нормы СК РФ. Как разрешить конфликт?

(Конфликт будет решен на основании брачного контракта.)

Жена продала своей знакомой картину, которая являлась совместной собственностью супругов. Муж потребовал возврата картины и, получив отказ, обратился с иском в суд о признании сделки недействительной. В процессе судебного разбирательства он доказал, что знакомая, которая часто бывала в их доме, знала о его возражении против продажи картины, т. е. действовала недобросовестно. Подумайте, какое решение примет суд. Аргументируйте ответ. Каковы юридические последствия этого решения?

Пятнадцатилетняя Ольга как-то заявила своим родителям: “Вы обязаны обеспечить мне достойную жизнь. Я должна, как Светлана (ее лучшая подруга), заниматься с репетиторами, ходить на дорогостоящие курсы

английского языка, ездить отдыхать за границу...”Родители попытались объяснить дочери, что у них нет таких средств, как у отца Светланы, директора одного из крупнейших российских банков. В ответ Ольга процитировала статью 27 Конвенции о правах ребенка, где говорится о признании права ребенка на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития. Решение этой задачи Конвенция возлагает прежде всего на родителей. “Почему же вы ее не решаете?” — обиженно спросила она и вышла из комнаты.

Выскажите ваше мнение, права ли Ольга. Ответ поясните.

Если бы вы были родителями Ольги, что возразили бы дочери?

Как поступили бы в этой ситуации? Почему?

4.Подведение итогов урока.

В целом, можно отметить, что во всех современных методических разработках выделяются примерно одинаковые методы и приемы, способствующие формированию социально личностных компетенций.

Отметим, что учителя основываются на деятельностном подходе с применением активных форм учебной работы школьников. К ним относятся: эвристическая беседа, самостоятельная работа учащихся с текстами различных источников (учебником, законами, кодексами, статьями СМИ), «мозговой штурм», написание творческих сочинений (например, «Реформирование правовой системы современной России: возможности и перспективы»), работа над текстами с допущенными ошибками, сопоставление и сравнение статей различных правовых документов.

Особое значение имеет практическая направленность при изучении правовых вопросов. В проанализированных разработках это наличие практических задач, проблемных ситуаций и кейс-технологий.

Можно отметить и минусы проанализированных разработок. Ученик должен понимать, зачем изучается материал, почему он должен, к примеру, знать основные способы защиты прав человека. Школьникам не нужны

знания об абстрактном праве, им необходимо знать, где, когда и как они будут иметь возможность их применять, зачем это нужно лично им. Только в этом случае можно добиться положительного результата. И именно это направление в разработках развито недостаточно – применяя практические задания, учителя при этом практически не используют личностный компонент, момент личной заинтересованности (исключение составляют разве что методические задачи из разработки Боголюбовой Л.Н.).

Представляется, что на этом необходимо сделать акцент в нашей работе.

Таким образом, можно сделать вывод, что для успешного изучения правовых проблем необходимо создать следующие методические условия:

1. Опора на документ.

Право формально определено, то есть прописано. Поэтому при изучении на уроках, например, отраслей права, требуется не личная субъективная трактовка учителем положений кодекса, а обращение самих школьников к «букве закона», то есть определённой статье того или иного правового документа.

2. Познавательный интерес учащихся к праву.

Ценностно-положительное отношение к праву способствует превращению его из «чужого», исходящего от внешнего по отношению к адресатам норм права авторитета, в «своё» право, способствующее интересам большинства членов общества. Это также обеспечивает надлежащую реализацию права, правомерное поведение.

Это «превращение» возможно, если ученик поймёт, зачем изучает предложенный материал, оценит, чем эти знания могут помочь ему, причём не абстрактно, а конкретно, не в отдалённой перспективе, а здесь и сейчас. Учащиеся средней школы не достигли ещё возраста совершеннолетия, а значит и полной дееспособности, поэтому лишены возможности реализовывать большинство прав. Поэтому на уроках следует, во-первых, акцентировать внимание на правах и возможностях детей и подростков

(актуальных для них), во-вторых, моделировать проблемные ситуации, проводить деловые и ролевые игры, где ученики «примеряют» на себя взрослые роли.

Известно, что принцип соучастия в событии, который в полной мере реализуется в процессе деловых и ролевых игр, формирует личностное, заинтересованное отношение к изучаемому вопросу и его познанию.

3. Самостоятельная деятельность учащихся.

Учащиеся сами подбирают статьи законов, кодексов и конкретизирующие их примеры. Исследуют, анализируют, критически оценивают содержащуюся в них информацию.

4. Активная познавательная деятельность учащихся на уроках.

Отход от традиционного урока и широкое использование дискуссионных, игровых форм, решение задач, проведение семинаров, «круглых столов», использование проектных технологий. Успешное формирование правовой культуры обеспечивается только активной, эмоционально окрашенной деятельностью³. Активность в процессе обучения позволяет школьнику быстрее и успешнее осваивать социальный опыт, развивает коммуникативные способности, формирует отношение к окружающей действительности.

5. Проблемное изучение.

Право неприемлемо изучать как готовые факты. Правовые вопросы требуют критической оценки, понимания сущности проблемы, поиска альтернативных решений.

Педагоги-учёные (Б.Б.Айсмонтас, О.В.Нестерова и др.)⁴ к достоинствам проблемного обучения как одного из способов формирования правовой культуры относят следующие:

Проблемное обучение способствует формированию определённого мировоззрения учащихся (высокая самостоятельность усвоения знаний трансформирует их в убеждения); формирует личностную мотивацию; развивает мыслительные способности; обеспечивает выявление учащимися

новых связей в изучаемых явлениях и закономерностях.

6. Доминирование аксиологических (ценностных) характеристик права над охранительно-карательными.

Необходимо при изучении правовых проблем на уроках добиться, чтобы школьники воспринимали право как право «доброе», а не «злое». Учитель, который смог убедить ребят, что право не только запрещает и наказывает, но, во-первых, оно открывает возможности, защищает интересы граждан; во-вторых, является цивилизованной силой регулирования общественных процессов, феноменом развитого современного общества, без которого невозможно жить в XXI в., уже во многом справился с задачей формирования правосознания учащихся. Ведь известно, что «устойчивая положительная реакция личности на правовую действительность»⁵, — это одно из основных условий формирования познавательной активности юного человека.

ГЛАВА 3. ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОДРОСТКОВ

3.1. Организация и методы исследования

Формированию социально-личностных компетенций на уроках права можно отнести следующие требования:

- К работе с учащимися относятся прежде всего урочная деятельность во время которой идет непрерывный процесс формирования умения культурно выстраивать межличностные и межэтнические отношения, в зависимости от специфики предмета этот процесс происходит более или менее интенсивно.

- К работе с учащимися относится прежде всего урочная деятельность во время которой идет непрерывный процесс формирования умения культурно профилактическая работа направлена на формирование ценностей ЗОЖ, призвана помогать учащимся в определении жизненных целей и формировании чувства ответственности за нравственно-ценный выбор средств ее достижения.

К работе с учащимися относятся обучающие тренинги типа «Закон и ты»; занятия по правовому всеобучу.

В работе с учащими должный использоваться:

1) викторины - презентация «Я ребенок - я человек» (по статьям Всеобщей декларации прав человека и гражданина); презентация «Знаешь ли ты закон?» (по статьям КоАП РК)

2) развивающие игры - презентация «Ваши права дети» (по статьям конституции РК), презентация «Твои права и обязанности» (положения школьного устава); право РК (основные понятие права)

3) электронные презентации по правовому воспитанию - презентация «Твои права» (по статьям Конвенции о правах ребенка), презентация – лекция «Профилактика преступлений среди несовершеннолетних»

4) отрывки мультфильмов по правовым темам- кино урок «Что такое хорошо- что такое плохо»; «Правовые сюжеты»

5) театрализованная сценка- «Закон – это порядок и справедливость»

В Работе с родителями важное место отводится просветительскому направлению - это проведение бесед, дискуссий, ролевых игр, лекториев, разработка памяток, приглашение на тематические заседания Совета по профилактике правонарушений, проведение правового всеобуча для родителей.

Работа с преподавательским составом включает прежде всего работу педагогического Совета, проведение обучающих семинаров, тренингов, заседания МО классных руководителей, проведение правового всеобуча, а так же пополнение методической копилки.

Результатом использования предложенных выше форм, приемов и методов должно стать:

- приобретение опыта работы с источниками социальной (в том числе правовой) информации, включая использование современных средств коммуникации;

- критического осмысления правовой информации, формулирования на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; анализа общественных явлений и событий;

- решения познавательных задач, раскрывающих типичные правовые ситуации; применения полученных знаний для определения соответствующего закону способа поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- формирование позитивных жизненных установок, основанных на демократических ценностях современного общества;

- повышение самооценки и самосознания.

Представленная система формирования социально-личностных компетенций инновационна по своим масштабам, целям и задачам; по ведущим идеям, определившим гуманистическую направленность ее

содержания и принципов функционирования.

Примеры мероприятий по правовому воспитанию не сложно найти в образовательной информационной среде. В первую очередь следует создать единую систему этих мероприятий, которая будет следовать принципам преемственности знаний, взаимосвязи со школьными дисциплинами, регулярности и актуальности.

Коррекция поведения школьников с помощью правового воспитания

Немаловажный аспект. Прежде всего, он практическим образом коснётся социальных педагогов. Известно, что дети с противоправным поведением не обладают высоким уровнем правовой культуры. Их правовая безграмотность является одним из источников их бед. Такие ребята берутся на контроль ответственных за организацию мероприятий правовой направленности.

Для того, чтобы работа по правовому просвещению и воспитанию школьников была эффективной, к её организации предъявляются закономерные требования:

создание положительной установки учащихся по отношению к мероприятиям по правовому воспитанию;

поощрение инициативы, самостоятельности, активности и наличия независимой позиции школьника;

проведение анализа выполненной работы, прогнозирование результатов и коррекция.

Стоит сказать и о роли родителей в этом процессе. Важность правовой темы должна поддерживаться двумя регулируемыми воспитательными сторонами – школой и родителями. Необходимо приглашать родителей на школьные мероприятия не только в роли зрителей, но и непосредственно участников-экспертов. Это добавит силы воздействия на школьников.

Эффективно и проведение правовых олимпиад общешкольного характера – это лучший показатель работы школы в данном направлении.

Основной целью эмпирического исследования стало определение

уровня социально-личностной компетенции подростков.

Задачи исследования:

1. на основе изучения социально-личностной компетенции подростков изучить уровень самооценки и самопознания,
2. смоделировать ситуации, включенные в учебный процесс, позволяющие повысить уровень социально-личностной компетенции подростков,
3. провести повторное исследование уровня самооценки и самосознания у подростков.

Для достижения поставленных гипотез исследование было построено и проведено в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Основная цель констатирующего этапа – определить исходный уровень социально-личностной компетенции подростков.

Основная цель формирующего этапа- с помощью специально смоделированных ситуаций повысить уровень социально-личностной компетенции подростков в частности, а как следствие и уровень правосознания в общем.

Основная цель контрольного этапа – провести повторную диагностику уровня самосознания и самооценки и выявить между ними взаимосвязь.

Эксперимент был проведен на базе МОУ №120 г. В эксперименте принимали подростки (30 человек).

Так как социально-личностной компетенции подростков состоит из социальных компетенций, то указанные выше характеристики определяют как отдельную компетенцию, так и социальную компетентность в целом.

В 1 главе нами было указано, что в структуру социально-личностной компетенции входят: когнитивный, технологический, мотивационно-ценностный, деятельностный показатели социально-личностной компетентности.

На основании этого в эксперименте был использован следующие диагностический материал:

1. Тест Кеттелла, детский вариант. Тест предназначен для исследования личностных особенностей и обнаружения нарушений формирования личности учащихся младшего школьного возраста. Тест Кеттелла СРQ содержит 12 шкал для измерения степени выраженности основных личностных черт.

2. Методика личностного дифференциала (вариант, адаптированный в НИИ им. В.М.Бехтерева). Методика предоставляет возможность изучить отношение к самому себе и другим людям (самосознание). Разработанный вариант методики включает полюса трех классических факторов семантического дифференциала: оценки, силы и активности.

3. Методика изучения самооценки личности.

Методика изучения самооценки личности направлена на нахождение количественного выражения уровня самооценки методом набора слов, соответствующих «идеалу» и «антиидеалу».

Инструкция. Перед вами — ряд положительных качеств и ряд отрицательных (по 10 качеств в каждом столбце). Перепишите их с доски и подчеркните те, которые у вас есть. Вот примерный образец записи:

| «Идеал» | «Антиидеал» |
|------------------|-------------|
| Смелость | Хвастовство |
| Доброта | Грубость |
| Любознательность | Лень |
| Трудолюбие | Трусость |
| Вежливость | Зависть |
| Усидчивость | Лживость |
| Честность | Жадность |
| Правдивость | Драчливость |
| Настойчивость | Жестокость |
| Активность | Обидчивость |

Если в графе «Идеал» подчеркнуто 8-9 качеств, то коэффициент равен

0.9 или 0.8. Это свидетельствует о завышенной самооценке. Если по «Антиидеалу» такая картина, то это говорит о заниженной самооценке.

4. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач (тест Т. Элерса). Предназначен для диагностики, выделенной Хекхаузенем, мотивационной направленности личности на избегание неудач. Стимульный материал представляет собой список слов из 30 строк, по 3 слова в каждой строке. В каждой строке испытуемому необходимо выбрать только одно из трех слов, которое наиболее точно его характеризует. Тест относится к моношкальным методикам. Степень выраженности мотивации к успеху оценивается количеством баллов, совпадающих с ключом.

5. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху (тест Т. Элерса). Предназначен для диагностики, выделенной Хекхаузенем, мотивационной направленности личности на достижение успеха. Стимульный материал представляет собой 41 утверждение, на которые испытуемому необходимо дать один из 2 вариантов ответов «да» или «нет». Тест относится к моношкальным методикам. Степень выраженности мотивации к успеху оценивается количеством баллов, совпадающих с ключом.

При статистической обработке полученных результатов использовался метод Т - критерия Вилкоксона.

3.2 Методическая разработка по формированию социально-личностных компетенций подростков на уроках права

В рамках данной работы нами была разработана собственная система по формированию социально-личностных компетенций подростков на уроках права.

Под социально-правовой компетентностью мы понимали способность устанавливать социальные контакты и осуществлять взаимодействие в больших и малых социальных группах, брать на себя гражданскую, правовую

ответственность, участвовать в решении проблем страны и региона, проявлять толерантное отношение к другим людям, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов.

Социально - правовая компетенция направлена на формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю, определение собственной позиции в общественной жизни. Через данную компетенцию формируется умение выбирать модель поведения в различных жизненных ситуациях, умение осознанно выстраивать свое поведение. В структуре социально-правовой компетентности четко выделяются три компонента – когнитивный, деятельностный и мотивационный. Они и определяют конкретные условия формирования социально-правовой компетентности.

Кроме того, нам было важно соблюдение таких педагогических условий, как:

- 1) Актуализация правовой информации субъектами образовательного процесса и ее включение в содержание учебных предметов
- 2) Инициирование социально-правовой деятельности школьников
- 3) Активизация внеучебной деятельности школьников и усиление ее правовой направленности

Поскольку основополагающим элементом социально-правовой компетентности является способность решать проблемы, формирование правовых компетенций может быть спроектировано через учебные задания и учебные ситуации, действие в которых формирует опыт решения проблем.

В процессе совместной деятельности с учениками деятельности мы решали следующие задачи:

- Освоение знаний о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для выполнения социальных ролей человека и гражданина;
- Развитие в процессе учебной и внеурочной деятельности

необходимых компетентностей, нравственной, правовой культуры личности, навыков социального поведения, способности к личному самоопределению;

- Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, правового самосознания, толерантности, социальной ответственности.

Для решения поставленных задач нами были выделены два подхода: компетентностный и деятельностный. Компетентностный подход есть овладение социокультурным опытом человечества, который подразумевает: знание о мире (содержание предмета), знание о познании (методы обучения), знание о познающем (субъекте познания).

В качестве основного условия правового воспитания предполагается изучение Конституции РФ. Будучи документом высшей юридической силы, Конституция является основой всей правовой системы Российского государства и без изучения ее норм невозможно формировать правовое сознание и правомерное поведение.

В начале занятий как основную форму учебного занятия мы использовали лекцию, с целью формирования представлений об отраслевой системе права и о конституционном праве как об основе всей правовой системы. На следующем этапе практиковали постатейный разбор Конституции, используя прием кластера, при этом в качестве исходного звена можно обозначить любой вопрос. Он может отображать как когнитивный компонент, так и воспитательный. К первому, например, относится составление схемы: «Правовое положение личности по Конституции РФ». Ко второму, например, такой: докажите, что все народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права (используя статьи Конституции РФ). При обращении к тексту Конституции происходит усвоение на сознательном уровне принципов равноправия и самоопределения народов.

Кроме того, при изучении норм Конституции использовали форму имитационной деловой игры, с целью моделирования учениками образцов собственного поведения в юридически значимых ситуациях, с целью

закрепления норм социального и правомерного поведения. Во внеучебной деятельности предлагали ученикам деятельность, направленную на поиск применения правовых норм в обыденной жизни, например, провести социологическое исследование: «Конституция в повседневной жизни». Провести наблюдение за жизнью и деятельностью своей семьи в течение недели до следующего урока. Фиксировать в рабочую тетрадь примеры применения на практике четырех видов прав, существующих у россиян.

При формировании предметных компетенций чрезвычайно значимым и эффективным оказался деятельностный подход в обучении, при котором репродуктивный способ усвоения знаний меняется на поисковые способы деятельности, ориентированные на самостоятельное получение знаний и саморазвитие. Практическую направленность преподавания права реализовывали на уроках-практикумах, разработанных на основе поисковых и продуктивных методов:

- занятия, посвященные работе с правовыми источниками;
- занятия, посвященные разбору юридических казусов, решению задач;
- деловые игры.

Активизировать ученика как субъекта деятельности, способствовать проявлению его «Я» в наибольшей степени позволяют интерактивные методы обучения: групповое обучение, проблемное обучение, обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Деятельность учащихся организовывали через работу в паре, группе, соблюдая алгоритм:

- определить цель деятельности;
- определить средства и способы достижения цели;
- спрогнозировать результат;
- распределить в паре или группе объем работы;
- составить собственный алгоритм работы;
- представить результат работы.

Метод группового обучения на уроках обществознания эффективен

при условии использования социального опыта самих учащихся. При изучении нового материала по теме: «Социальные нормы и отклоняющееся поведение» (11 класс) класс разбивается на 5 групп, каждой определяется свое проблемное задание:

- расположить виды социальных норм поведения по степени убывания их важности;

- определить причины отклоняющегося поведения и расположить их по степени убывания важности;

- расположить виды преступлений по степени опасности для личности и общества;

- определить причины нарастающей преступности в России, расположить их по степени убывания важности;

- определить причины пьянства и наркомании, расположить их по степени убывания важности.

Оживленную дискуссию в группах вызывает постановка проблемы «степень важности», а значит, изучение нового материала становится эффективнее. Для активизации внимания учащихся при заслушивании результатов работы группы всему классу задаю поставленные вопросы, но без второй части, о степени важности. Так активизируется внимание учеников в течение всего урока.

Интерактивный метод – взаимообучение в группах – широко используется при изучении большого объема информации. Итогом такой работы может стать исследовательское или творческое задание по изученной теме.

- 1.Класс делится на рабочие группы, распределяется материал («Что такое мораль?») (текст разбивается на смысловые отрывки для взаимообучения).

- 2.Экспертные группы изучают материал и готовят его презентацию («Общечеловеческие ценности - что это такое? », «В чем заключается моральная ответственность человека?»).

3. Возвращение в первоначальные группы для взаимообучения и проверки.

4. Индивидуальная и групповая отчетность (эссе «Мораль и подросток», развернутый план ответа по теме, презентация).

Необходимо постоянно обращать внимание учеников на то, какие качества и умения важны для успешной работы в группе, а именно:

- умение слушать друг друга;
- умение учить друг друга;
- умения разрешать споры, приходить к согласию;
- умение работать в команде.

Преимущества данного метода очевидны:

- в процессе групповой работы происходит интенсивная социализация учащихся;
- учащиеся приобретают опыт общения и сотрудничества;
- усваивают стереотипы партнерского поведения, основанные на комплексе ценностей равенства, честности, ответственности, уважения прав другого человека.

При изучении темы «Политическое развитие современного общества» проводилось занятие в форме деловой игры: «Информирование избирателей и предвыборная агитация: вопросы правового регулирования». При проведении урока предусмотрены многие виды деятельности:

- «живой разговор» с представителями политических партий;
- процедура голосования;
- практическая работа с данными социологического опроса;
- разбор ситуаций, созданных на уроке самими учащимися с помощью нормативных документов.

Здесь деловая игра решает главную задачу – приобретение политического опыта на основе знаний, полученных в соответствии с законодательной базой.

Большой интерес и повышение активности у школьников вызывают

лабораторные работы. Так, например, при рассмотрении темы «Легко ли быть избирателем?» учащимся предлагается следующее задание: Проанализируйте предвыборные программы кандидатов в Государственную Думу. Что привлекает внимание и определяет ваш выбор в пользу того или иного кандидата? Учащимся раздаются предвыборные агитационные материалы (листовки, календарики и т.п.), демонстрируется несколько рекламных роликов предвыборных выступлений. Старшеклассники с удовольствием сравнивают программы, оценивая язык, стиль изложения, качество выступления, выбирают то, что их привлекает в программах, и пытаются определить, в чем сила и слабость партии, кандидата, прогнозируют победу на выборах. Подводя итоги работы учащихся, объявляет результаты прошедших выборов, заставляя их задуматься над тем, почему их мнения и прогнозы совпали или не совпали с результатами голосования.

Для разрешения проблемных задач и вопросов использовался такой прием как «мозговой штурм». Ученики могут высказывать любые мнения, точки зрения, которые помогут выйти из тупиковой ситуации. Организация такой деятельности основывается на определенных правилах:

- обдумывание решений - не более 2 минут;
- предлагаемые способы решения нельзя критиковать;
- отбираются и анализируются наиболее подходящие.

Учащиеся довольно быстро осваивают такого рода задания, поэтому элементы проблемности важно применять на всех видах учебных занятий. На уроках- дискуссиях, где есть возможность больше внимания уделить устному обмену мнениями, использовались вопросы, требующие неоднозначного ответа («Выскажите свои суждения о сущности нравственного поведения человека», «Способно ли уголовное наказание исправить преступника?»).

Применение информационно-коммуникационных технологий способствует повышению учебной мотивации учащихся. Такие элементы социального опыта, как практические умения, нормы поведения в типовых

ситуациях передаются через демонстрацию образцов и упражнения электронных интерактивных тренажеров. Мультимедиалекции, схемы, таблицы, видеозаписи делают урок увлекательным, повышая информационную плотность занятий. В ходе самостоятельной работы учащиеся осваивают определенные методы работы в Интернете: поиск социальной информации по теме, используя различные поисковики, носители, учатся различать в социальной информации факты, приобретают умения работать с первоисточниками, составлять развернутый план, таблицы, готовить и защищать презентации.

Использование интерактивных методов обучения (групповое обучение, проблемное обучение и обучение с использованием ИКТ) позволяет учителю решать задачи формирования социально - правовой компетенции на уроках обществознания.

В целом, данная работа формирует у подростков следующие компетенции:

1.Ценностно-смысловая компетенция

Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От неё зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

2.Общекультурная компетенция – круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на

мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени.

3. Учебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владение приёмами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4. Информационная компетенция. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, копир, модем) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовывать, сохранять и передавать её. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а так же в окружающем мире.

5. Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, навыки работы в группе. Владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и т.д. Чтобы освоить эту компетенцию в учебном процессе, фиксируется необходимое и достаточное количество объектов коммуникации и способов работы с ними

для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

6. Социально-трудовая компетенция означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности. В эту компетенцию входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

7. Компетенция личностного самосовершенствования направлена к тому, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

О результатах работы в рамках представленного опыта можно судить по показателям, приведенным в следующем параграфе данной работы.

3.3. Результаты исследования влияния уроков права на формирование социально-личностных компетенций подростков

Логика исследования определяла проведение диагностических срезов на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы.

Первая серия эксперимента направлена на изучение личностных особенностей испытуемых с помощью методики Кеттела. Данные, полученные при изучении личностных особенностей, представлены в таблицах 1, 2.

Таблица 1.

Показатели личностных особенностей на констатирующем этапе

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | O | Q ₃ | Q ₄ |
|----|---|----|----|----|----|---|---|---|---|---|----------------|----------------|
| 1. | 4 | 8 | 5 | 10 | 7 | 3 | 6 | 7 | 8 | 7 | 4 | 4 |
| 2. | 1 | 9 | 9 | 8 | 11 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 3. | 3 | 10 | 11 | 3 | 10 | 1 | 5 | 7 | 3 | 5 | 2 | 4 |
| 4. | 4 | 6 | 5 | 3 | 4 | 3 | 6 | 7 | 3 | 4 | 2 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 5. | 1 | 7 | 9 | 9 | 10 | 5 | 6 | 8 | 9 | 7 | 7 | 7 |
| 6. | 3 | 9 | 9 | 9 | 8 | 2 | 7 | 4 | 8 | 7 | 7 | 5 |
| 7. | 3 | 6 | 7 | 8 | 7 | 6 | 7 | 8 | 5 | 5 | 2 | 1 |
| 8. | 1 | 8 | 10 | 7 | 9 | 2 | 7 | 8 | 8 | 7 | 6 | 2 |
| 9. | 4 | 6 | 9 | 8 | 7 | 5 | 6 | 6 | 9 | 6 | 6 | 6 |
| 10. | 3 | 8 | 8 | 8 | 6 | 6 | 5 | 8 | 4 | 7 | 6 | 6 |
| 11. | 4 | 4 | 8 | 8 | 10 | 4 | 8 | 8 | 8 | 4 | 4 | 7 |
| 12. | 4 | 9 | 5 | 7 | 7 | 8 | 5 | 8 | 10 | 8 | 2 | 7 |
| 13. | 5 | 4 | 8 | 6 | 4 | 6 | 6 | 8 | 9 | 6 | 5 | 7 |
| 14. | 3 | 4 | 7 | 8 | 6 | 3 | 3 | 3 | 4 | 6 | 3 | 4 |
| 15. | 3 | 9 | 8 | 8 | 7 | 2 | 7 | 4 | 8 | 7 | 7 | 5 |
| 16. | 3 | 6 | 7 | 8 | 7 | 6 | 8 | 8 | 5 | 5 | 2 | 1 |
| 17. | 1 | 8 | 8 | 7 | 7 | 5 | 9 | 8 | 8 | 7 | 6 | 2 |
| 18. | 4 | 6 | 9 | 8 | 7 | 5 | 6 | 6 | 9 | 6 | 6 | 6 |
| 19. | 3 | 8 | 8 | 8 | 6 | 6 | 5 | 8 | 4 | 7 | 7 | 6 |
| 20. | 4 | 4 | 8 | 8 | 10 | 4 | 8 | 8 | 8 | 4 | 8 | 7 |
| 21. | 4 | 4 | 8 | 8 | 10 | 4 | 8 | 8 | 8 | 4 | 4 | 7 |
| 22. | 4 | 9 | 5 | 7 | 7 | 8 | 5 | 8 | 10 | 8 | 2 | 7 |
| 23. | 1 | 9 | 9 | 8 | 11 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 24. | 3 | 10 | 11 | 3 | 10 | 1 | 5 | 7 | 3 | 5 | 2 | 4 |
| 25. | 4 | 6 | 5 | 3 | 4 | 3 | 6 | 7 | 3 | 4 | 2 | 1 |
| 26. | 8 | 6 | 6 | 5 | 8 | 4 | 8 | 6 | 6 | 5 | 8 | 4 |
| 27. | 8 | 10 | 4 | 8 | 8 | 8 | 8 | 10 | 4 | 8 | 8 | 8 |
| 28. | 8 | 10 | 4 | 8 | 8 | 8 | 8 | 10 | 4 | 8 | 8 | 8 |
| 29. | 8 | 6 | 6 | 5 | 8 | 4 | 8 | 6 | 6 | 5 | 8 | 4 |
| 30. | 8 | 10 | 4 | 8 | 8 | 8 | 8 | 10 | 4 | 8 | 8 | 8 |
| Итого | 117 | 219 | 220 | 112 | 232 | 140 | 194 | 112 | 188 | 180 | 148 | 149 |
| Ср.зн. | 3,9 | 7,3 | 7,3 | 7 | 7,7 | 4,6 | 6,4 | 7 | 6,2 | 6 | 4,9 | 4,9 |

Итак, по данной методике нами были получены следующие личностные характеристики:

А (3,9) – холодность, отчужденность,

В (7,3) – средний уровень развития интеллекта,

С (7,3) – спокойствие, уравновешенность, разумное поведение,

Д (7) – беспокойство возбуждение,

Е (7,7) - активен, деятелен, настойчив и упрям,

Ф (4,6) - рассудительность, осторожность и предупредительность,

Г (6,4) – средний уровень добросовестности,

Н (7) – общительность,

І (6,2) – твердость, суровость,

О (6) - легко выводится из душевного равновесия, часто имеет плохое настроение

Q₃ (4,9) - неумение контролировать свое поведение в соответствии с социальными нормативами, характеризуют плохую организованность ребенка в учебных и других мероприятиях

Q₄ (4,9) - вялость, спокойствие, лень, низкое рабочее напряжение.

Результаты исследования показали, что значительная часть подростков имеют: высокие показатели активности и спокойствия, однако, личностные качества отвечающие за правосознание такие как доброжелательность, добросовестность, самоуверенность, самоконтроль находятся на низком или среднем уровнях.

Таблица 2.

Показатели личностных особенностей на контрольном этапе

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | O | Q ₃ | Q ₄ |
|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------|----------------|
| 1. | 4 | 5 | 5 | 2 | 8 | 8 | 10 | 9 | 8 | 2 | 10 | 5 |
| 2. | 5 | 5 | 9 | 2 | 9 | 8 | 9 | 8 | 5 | 2 | 9 | 5 |
| 3. | 4 | 5 | 11 | 2 | 9 | 6 | 9 | 9 | 6 | 3 | 9 | 2 |
| 4. | 9 | 6 | 5 | 3 | 8 | 6 | 9 | 8 | 6 | 2 | 9 | 2 |
| 5. | 5 | 10 | 9 | 2 | 9 | 7 | 9 | 9 | 6 | 4 | 9 | 3 |
| 6. | 9 | 5 | 9 | 4 | 8 | 8 | 8 | 9 | 8 | 4 | 8 | 2 |
| 7. | 5 | 6 | 7 | 4 | 9 | 6 | 10 | 9 | 5 | 7 | 10 | 4 |
| 8. | 9 | 5 | 10 | 7 | 9 | 8 | 9 | 9 | 6 | 5 | 9 | 4 |
| 9. | 8 | 6 | 9 | 5 | 9 | 7 | 9 | 9 | 6 | 5 | 9 | 5 |
| 10. | 5 | 5 | 8 | 5 | 9 | 6 | 9 | 9 | 4 | 2 | 10 | 5 |
| 11. | 9 | 10 | 8 | 5 | 9 | 8 | 9 | 9 | 6 | 2 | 9 | 2 |
| 12. | 10 | 5 | 5 | 7 | 9 | 8 | 8 | 8 | 6 | 3 | 9 | 2 |
| 13. | 5 | 4 | 8 | 7 | 9 | 8 | 9 | 8 | 6 | 2 | 9 | 3 |
| 14. | 5 | 10 | 7 | 4 | 8 | 7 | 10 | 9 | 4 | 4 | 9 | 2 |
| 15. | 4 | 9 | 8 | 4 | 8 | 8 | 10 | 8 | 6 | 4 | 8 | 4 |
| 16. | 10 | 6 | 7 | 4 | 8 | 8 | 10 | 9 | 6 | 7 | 10 | 4 |
| 17. | 4 | 5 | 8 | 4 | 9 | 7 | 10 | 8 | 8 | 5 | 9 | 5 |
| 18. | 4 | 6 | 9 | 4 | 7 | 7 | 10 | 9 | 6 | 5 | 9 | 5 |
| 19. | 4 | 5 | 8 | 4 | 9 | 7 | 10 | 9 | 4 | 2 | 10 | 2 |
| 20. | 4 | 10 | 8 | 4 | 9 | 8 | 10 | 9 | 6 | 2 | 9 | 2 |
| 21. | 5 | 5 | 10 | 7 | 9 | 8 | 10 | 9 | 6 | 3 | 9 | 3 |
| 22. | 4 | 6 | 9 | 3 | 9 | 7 | 10 | 9 | 6 | 2 | 9 | 2 |
| 23. | 10 | 6 | 7 | 3 | 8 | 8 | 10 | 9 | 6 | 4 | 9 | 4 |
| 24. | 10 | 10 | 8 | 4 | 9 | 7 | 10 | 9 | 8 | 4 | 8 | 4 |
| 25. | 10 | 6 | 9 | 8 | 7 | 7 | 10 | 8 | 6 | 7 | 10 | 5 |
| 26. | 10 | 10 | 9 | 3 | 9 | 9 | 9 | 8 | 5 | 3 | 9 | 5 |
| 27. | 10 | 9 | 9 | 4 | 9 | 9 | 9 | 9 | 4 | 4 | 9 | 2 |
| 28. | 10 | 9 | 9 | 4 | 9 | 9 | 8 | 8 | 5 | 4 | 10 | 2 |
| 29. | 10 | 10 | 10 | 5 | 9 | 9 | 9 | 9 | 5 | 3 | 9 | 3 |
| 30. | 10 | 10 | 10 | 3 | 9 | 9 | 9 | 8 | 5 | 4 | 9 | 2 |
| Итого | 211 | 209 | 248 | 127 | 259 | 228 | 281 | 260 | 174 | 110 | 274 | 100 |
| Ср. зн. | 7 | 6,9 | 8,2 | 4,2 | 8,6 | 7,6 | 9,3 | 8,6 | 5,8 | 3,6 | 9,1 | 3,3 |

Итак, нами были получены следующие личностные характеристики:

А (7) – открытое, общительное дружественное поведение

В (6,9) – хороший уровень развития вербального интеллекта, легкость усвоения новых знаний,

С (8,2) – спокойность, уравновешенность, разумность поведения,

Д (4,2) – эмоциональная безмятежность и спокойствие,

Е (8,6) – активность, деятельность, настойчивость,

F (7,6) - оптимизм, живость, самоуверенность,

G (9,3) - включен в систему ценностей, характерную для взрослых,

Н (8,6) – общителен потому, что легко и смело взаимодействует с людьми,

I (5,8) - утонченность, богатое воображение,

О (3,6) - спокоен, редко расстраивается,

Q₃ (9,1) - высокий контроль своих эмоций и поведения, точность в выполнении требований,

Q₄ (3,3) - спокойствие, полная самоудовлетворенность.

В основном в группе преобладают интеллектуальные, самоуверенные, эмоционально устойчивые, радикальные, сдержанные, деятельные личности.

Данная группа не имеет отклонений от нормы как в поведении, так и в эмоциональной сфере. Они могут контролировать не только свои эмоции и поведение. Принятие ими решений основывается на рациональности. Подростки стали характеризоваться как общительные, дружелюбные, добросовестные, самоудовлетворенные, включены в систему ценностей, характерную для взрослых. Таким образом, личностные качества подростков отвечают требованиям формирования правового сознания.

Таким образом, можно составить диаграмму различий.

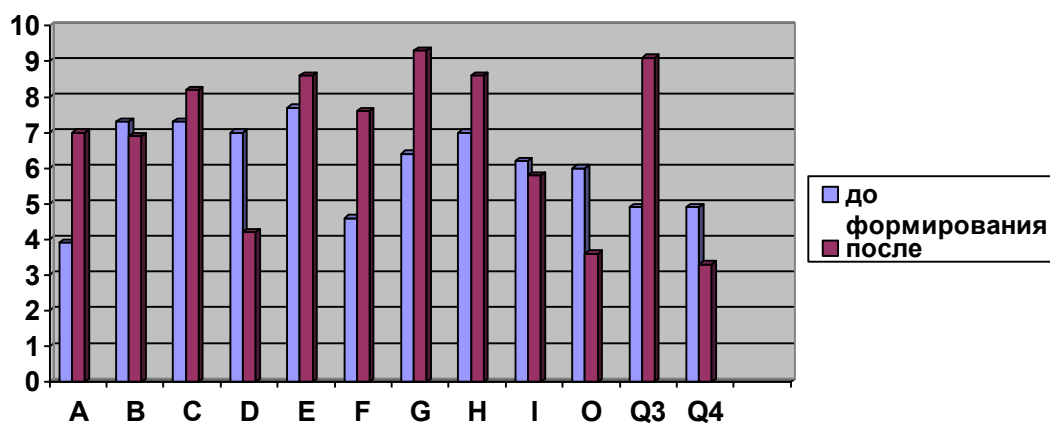


Рис. 1. Личностно-темпераментные особенности

Таблица 3.

Значимые показания

| Шкалы | $t_{Эмп}$ |
|----------------|------------------|
| A | $t_{Эмп} = 55$ |
| B | $t_{Эмп} = 13$ |
| C | $t_{Эмп} = 44,5$ |
| D | $t_{Эмп} = 39,5$ |
| E | $t_{Эмп} = 6$ |
| F | $t_{Эмп} = 4,5$ |
| G | $t_{Эмп} = 32$ |
| H | $t_{Эмп} = 10$ |
| I | $t_{Эмп} = 101$ |
| O | $t_{Эмп} = 12$ |
| Q ₃ | $t_{Эмп} = 10,5$ |
| Q ₄ | $t_{Эмп} = 6$ |

По результатам математической статистики, мы выяснили, что по всем личностным факторам результаты статистически различны.

Для определение уровня самосознания была проведена диагностика по методике личностный дифференциал (вариант, адаптированный в НИИ им. В.М.Бехтерева).

Таблица 4.

Исследование самосознания на констатирующем этапе исследования

| | А | О | С |
|---------|-----|-----|-----|
| 1. | 7 | 5 | 5 |
| 2. | 5 | 4 | 5 |
| 3. | 5 | 4 | 6 |
| 4. | 6 | 4 | 6 |
| 5. | 6 | 3 | 5 |
| 6. | 5 | 5 | 5 |
| 7. | 5 | 4 | 5 |
| 8. | 5 | 4 | 5 |
| 9. | 4 | 4 | 5 |
| 10. | 5 | 3 | 6 |
| 11. | 6 | 5 | 6 |
| 12. | 5 | 4 | 5 |
| 13. | 4 | 4 | 5 |
| 14. | 4 | 4 | 5 |
| 15. | 4 | 3 | 5 |
| 16. | 3 | 5 | 5 |
| 17. | 5 | 4 | 6 |
| 18. | 5 | 4 | 6 |
| 19. | 6 | 4 | 5 |
| 20. | 7 | 3 | 5 |
| 21. | 6 | 5 | 5 |
| 22. | 6 | 4 | 5 |
| 23. | 6 | 4 | 5 |
| 24. | 5 | 4 | 6 |
| 25. | 5 | 3 | 6 |
| 26. | 6 | 5 | 5 |
| 27. | 5 | 4 | 5 |
| 28. | 4 | 4 | 5 |
| 29. | 3 | 4 | 5 |
| 30. | 5 | 3 | 5 |
| Итого | 153 | 120 | 158 |
| Ср. зн. | 5,1 | 4 | 5,2 |

Итак, по всем параметрам выявлены низкие баллы.

Фактор оценки (О) свидетельствует об уровне самоуважения. Низкие значения фактора (О) указывают на критическое отношение человека к самому себе, его неудовлетворенность собственным поведением, уровнем достижений, особенностями личности, на недостаточный уровень принятия самого себя. Особенно низкие значения этого фактора при самооценке свидетельствуют о возможных невротических или иных проблемах, связанных с ощущением малой ценности своей личности.

Фактор силы (С) в самооценках свидетельствует о развитии волевых

сторон личности, как они осознаются самим испытуемым. *Низкие* значения свидетельствуют о недостаточном самоконтроле, неспособности держаться принятой линии поведения, зависимости от внешних обстоятельств и оценок. Особенно низкие оценки свидетельствуют и указывают на астенизацию и тревожность. Во взаимных оценках фактор (с) выявляет отношения доминирования-подчинения, как они воспринимаются субъектом оценки.

Фактор активности (А) в самооценках интерпретируется как свидетельство экстравертированности личности. Отрицательные (-) — на интровертированность, определенную пассивность, спокойные эмоциональные реакции. Во взаимных оценках отражается восприятие людьми личностных особенностей друг друга.

Таблица 5.

Исследование самосознания на контрольном этапе исследования

| | А | О | С |
|-----|----|----|----|
| 1. | 18 | 21 | 19 |
| 2. | 19 | 21 | 19 |
| 3. | 19 | 21 | 19 |
| 4. | 20 | 20 | 21 |
| 5. | 21 | 21 | 21 |
| 6. | 21 | 21 | 20 |
| 7. | 21 | 21 | 19 |
| 8. | 20 | 20 | 19 |
| 9. | 20 | 21 | 19 |
| 10. | 21 | 21 | 21 |
| 11. | 19 | 21 | 21 |
| 12. | 19 | 20 | 20 |
| 13. | 19 | 21 | 19 |
| 14. | 21 | 21 | 19 |
| 15. | 21 | 21 | 19 |
| 16. | 20 | 20 | 21 |
| 17. | 20 | 21 | 21 |
| 18. | 21 | 21 | 20 |
| 19. | 19 | 21 | 19 |
| 20. | 21 | 20 | 19 |
| 21. | 21 | 21 | 19 |
| 22. | 20 | 21 | 21 |
| 23. | 20 | 21 | 21 |
| 24. | 21 | 20 | 20 |
| 25. | 19 | 21 | 19 |
| 26. | 21 | 21 | 19 |
| 27. | 21 | 21 | 19 |
| 28. | 20 | 20 | 21 |
| 29. | 20 | 21 | 21 |

| | | | |
|---------|------|------|------|
| 30. | 21 | 21 | 20 |
| Итого | 604 | 623 | 595 |
| Ср. зн. | 20,1 | 20,7 | 19,8 |

По всем параметрам выявлены высокие баллы.

Фактор оценки (О) свидетельствует об уровне самоуважения. Высокие значения этого фактора говорят о том, что испытуемый принимает себя как личность, склонен осознавать себя как носителя позитивных, социально желательных характеристик, в определенном смысле удовлетворен собой.

Фактор силы (С) в самооценках свидетельствует о развитии волевых сторон личности, как они осознаются самим испытуемым. Его *высокие* значения говорят об уверенности в себе, независимости, склонности рассчитывать на собственные силы в трудных ситуациях.

Фактор активности (А) в самооценках интерпретируется как свидетельство экстравертированности личности. Положительные (+) значения указывают на высокую активность, общительность, импульсивность.

Таблица 5.

Значимые показания

| Шкалы | $t_{Эмп}$ |
|-------|----------------|
| А | $t_{Эмп} = 79$ |
| О | $t_{Эмп} = 58$ |
| С | $t_{Эмп} = 73$ |

По результатам математической статистики, мы выяснили, что по всем факторам результаты статистически различны.

Так же была проведена диагностика по методике, выявляющая уровень самооценки.

Таблица 6.

Исследование самооценки на констатирующем этапе исследования

| | Идеал | Антиидеал |
|---------|-------|-----------|
| 1. | 0,1 | 0,9 |
| 2. | 0,2 | 0,8 |
| 3. | 0,3 | 0,7 |
| 4. | 0,1 | 0,9 |
| 5. | 0,2 | 0,8 |
| 6. | 0,1 | 0,9 |
| 7. | 0,2 | 0,8 |
| 8. | 0,3 | 0,7 |
| 9. | 0,1 | 0,9 |
| 10. | 0,2 | 0,8 |
| 11. | 0,1 | 0,9 |
| 12. | 0,2 | 0,8 |
| 13. | 0,3 | 0,7 |
| 14. | 0,1 | 0,9 |
| 15. | 0,2 | 0,8 |
| 16. | 0,1 | 0,9 |
| 17. | 0,2 | 0,8 |
| 18. | 0,3 | 0,7 |
| 19. | 0,1 | 0,9 |
| 20. | 0,2 | 0,8 |
| 21. | 0,1 | 0,9 |
| 22. | 0,2 | 0,8 |
| 23. | 0,3 | 0,7 |
| 24. | 0,1 | 0,9 |
| 25. | 0,2 | 0,8 |
| 26. | 0,1 | 0,9 |
| 27. | 0,2 | 0,8 |
| 28. | 0,3 | 0,7 |
| 29. | 0,1 | 0,9 |
| 30. | 0,2 | 0,8 |
| Итого | 5,4 | 24,8 |
| Ср. зн. | 0,18 | 0,82 |

Итак, подростки на констатирующем этапе имели низкие показатели самооценки.

Таблица 7.

Исследование самооценки на констатирующем этапе исследования

| | Идеал | Антиидеал |
|----|-------|-----------|
| 1. | 0,6 | 0,4 |
| 2. | 0,7 | 0,3 |
| 3. | 0,7 | 0,3 |
| 4. | 0,6 | 0,4 |
| 5. | 0,6 | 0,4 |
| 6. | 0,6 | 0,4 |
| 7. | 0,6 | 0,4 |

| | | |
|---------|------|------|
| 8. | 0.7 | 0.3 |
| 9. | 0.7 | 0.3 |
| 10. | 0.7 | 0.3 |
| 11. | 0.6 | 0.4 |
| 12. | 0.7 | 0.3 |
| 13. | 0.7 | 0.3 |
| 14. | 0.7 | 0.3 |
| 15. | 0.6 | 0.4 |
| 16. | 0.7 | 0.3 |
| 17. | 0.7 | 0.3 |
| 18. | 0.7 | 0.3 |
| 19. | 0.6 | 0.4 |
| 20. | 0.6 | 0.4 |
| 21. | 0.7 | 0.3 |
| 22. | 0.7 | 0.3 |
| 23. | 0.7 | 0.3 |
| 24. | 0.7 | 0.3 |
| 25. | 0.7 | 0.3 |
| 26. | 0.7 | 0.3 |
| 27. | 0.7 | 0.3 |
| 28. | 0.7 | 0.3 |
| 29. | 0.7 | 0.3 |
| 30. | 0.7 | 0.3 |
| Итого | 20.1 | 9.9 |
| Ср. зн. | 0.67 | 0.33 |

На контрольном этапе исследования был получен нормальный уровень самооценки.

Таблица 8.

Значимые показания

| Шкалы | $t_{Эмп}$ |
|-----------|------------------|
| Идеал | $t_{Эмп} = 84$ |
| Антиидеал | $t_{Эмп} = 55.5$ |

При помощи теста Т. Элерса мы выявили уровни мотивации достижения к успеху и избеганию неудач. По данным обследования данной выборки были получены результаты, представленные в таблице и диаграмме.

Таблица 9.

Диагностика личности на мотивацию к успеху на констатирующем этапе

| №п/п | Баллы |
|--------|-------|
| 1 | 8 |
| 2 | 6 |
| 3 | 7 |
| 4 | 9 |
| 5 | 7 |
| 6 | 8 |
| 7 | 8 |
| 8 | 8 |
| 9 | 9 |
| 10 | 12 |
| 11 | 10 |
| 12 | 15 |
| 13 | 9 |
| 14 | 7 |
| 15 | 8 |
| 16 | 9 |
| 17 | 14 |
| 18 | 13 |
| 19 | 17 |
| 20 | 15 |
| 21 | 9 |
| 22 | 7 |
| 23 | 8 |
| 24 | 8 |
| 25 | 9 |
| 26 | 6 |
| 27 | 7 |
| 28 | 9 |
| 29 | 7 |
| 30 | 8 |
| Σ | 277 |
| Ср.зн. | 9,23 |

Группа получила результат – низкий уровень мотивационной направленности личности на достижение успеха.

Таблица 10.

Диагностика личности на мотивацию к успеху на контрольном этапе

| №п/п | Баллы |
|--------|-------|
| 1 | 18 |
| 2 | 18 |
| 3 | 19 |
| 4 | 22 |
| 5 | 17 |
| 6 | 17 |
| 7 | 20 |
| 8 | 19 |
| 9 | 20 |
| 10 | 18 |
| 11 | 19 |
| 12 | 21 |
| 13 | 20 |
| 14 | 18 |
| 15 | 17 |
| 16 | 20 |
| 17 | 21 |
| 18 | 20 |
| 19 | 19 |
| 20 | 18 |
| 21 | 19 |
| 22 | 22 |
| 23 | 17 |
| 24 | 17 |
| 25 | 20 |
| 26 | 20 |
| 27 | 21 |
| 28 | 20 |
| 29 | 20 |
| 30 | 21 |
| Σ | 578 |
| Ср.зн. | 19,26 |

Подростки на контрольном этапе исследования получили высокий уровень мотивации к успеху.

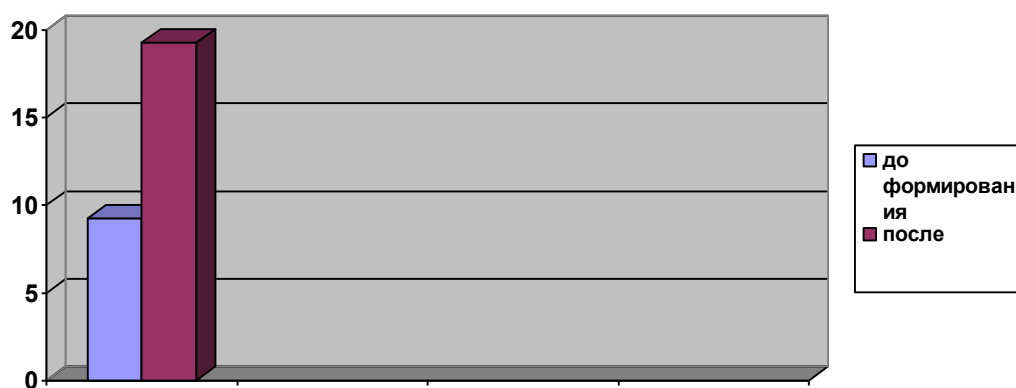


Рис. 2. Уровни мотивации

Чтобы узнать достоверность различий между нами воспользовались статистической обработкой данных. Подсчитывая результаты данной методике по критерию Вилкоксона, мы получаем:

Результат: $t_{ЭМП} = 59.1$

Таким образом, результаты по данной методике статистически различны, т.е. показатели по достижению успеха на контрольном этапе курса значительно превосходят результаты констатирующего этапа. Т.е. в процессе реализации программы, у подростков повысилась мотивация к достижению успехов.

Так подростки с высокой мотивацией достижения успеха уверены в том, что они умеют ставить перед собой цели и достигать желаемого и что они добьются успеха в жизни. Они более оптимистичны и высокого мнения о своем здоровье, внешнем виде и об умении нравиться.

Так же, нами было проведено исследование по методике диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач (тест Элерса)

Тест направлен на выявление степени выраженности потребности избежать неудачных последствий активности (т.е. выраженности страха за возможное развитие событий).

По сути, это потребность, превратившаяся в личностное свойство, установку.

Таблица 11.

Диагностика личности на мотивацию к избеганию неудач ан
констатирующем этапе

| №п/п | Баллы |
|----------|-------|
| 1 | 18 |
| 2 | 17 |
| 3 | 20 |
| 4 | 19 |
| 5 | 18 |
| 6 | 17 |
| 7 | 17 |
| 8 | 18 |
| 9 | 19 |
| 10 | 20 |
| 11 | 20 |
| 12 | 20 |
| 13 | 20 |
| 14 | 17 |
| 15 | 19 |
| 16 | 19 |
| 17 | 19 |
| 18 | 17 |
| 19 | 18 |
| 20 | 18 |
| 21 | 19 |
| 22 | 20 |
| 23 | 20 |
| 24 | 19 |
| 25 | 19 |
| 26 | 17 |
| 27 | 18 |
| 28 | 18 |
| 29 | 19 |
| 30 | 20 |
| Σ | 559 |
| Ср.зн. | 18,63 |

На констатирующем этапе подростки получили высокий уровень мотивации к избеганию неудач.

Таблица 12.

Диагностика личности на мотивацию к избеганию неудач на контрольном этапе

| №п/п | Баллы |
|---------|-------|
| 1 | 9 |
| 2 | 8 |
| 3 | 8 |
| 4 | 8 |
| 5 | 9 |
| 6 | 9 |
| 7 | 10 |
| 8 | 8 |
| 9 | 9 |
| 10 | 9 |
| 11 | 10 |
| 12 | 9 |
| 13 | 9 |
| 14 | 8 |
| 15 | 8 |
| 16 | 9 |
| 17 | 10 |
| 18 | 9 |
| 19 | 9 |
| 20 | 9 |
| 21 | 10 |
| 22 | 9 |
| 23 | 8 |
| 24 | 8 |
| 25 | 8 |
| 26 | 8 |
| 27 | 8 |
| 28 | 8 |
| 29 | 9 |
| 30 | 9 |
| Σ | 262 |
| Ср. зн. | 8,73 |

Группа получила результат – низкий уровень мотивационной направленности личности на избегание неудач.

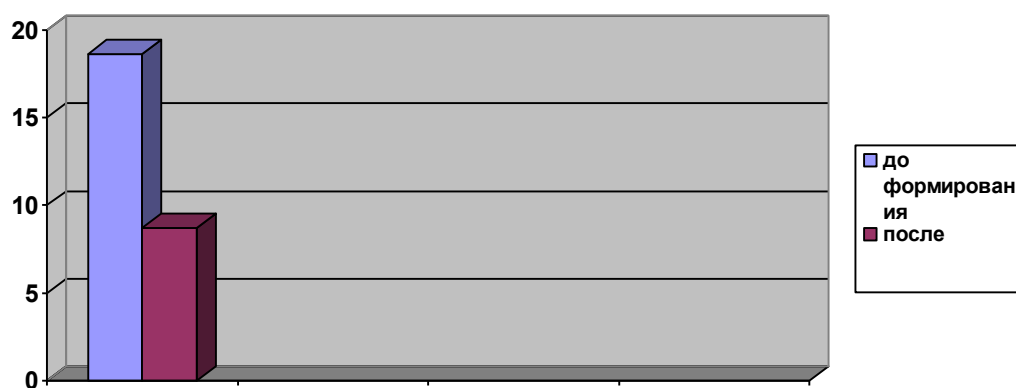


Рис. 3. Уровень мотивации к избеганию неудач

Чтобы узнать достоверность различий между мы воспользовались статистической обработкой данных.

Результат: $t_{\text{Эмп}} = 56$

Таким образом, можно сказать, что уровень избегания неудач у группы стал значительно ниже, а мотивация к успеху выше.

Имеются определенные различия в объяснениях своих успехов и неудач подростками.

Анализ данных по методике Т. Элерса позволил нам установить, что до реализации специально созданных условий подростки не ориентированы на мотивацию достижения успеха, в том числе и задатков для становления правосознания, в основном они ориентированы на мотивацию избегания неудачи. Такое соотношение мотивации достижения успеха - избегания неудач связано с тем, что ребенок еще не готов самостоятельно отвечать за свои поступки, не знанию своих потенциалов и ресурсов, т.е. уровень правосознания низкий.

На контрольном этапе подростки придерживаются тенденции достижения успехов и не имеют установку на неудачу. Положительная динамика в мотивации на достижение успеха объясняется тем, что у них уже выработались и сложились определённые представления о правосознании, соответствующие учебные умения и навыки.

Итак, по результатам диагностики можно сделать следующие выводы.

Социально-личностные компетенции подростков включают в себя когнитивный, технологический, мотивационно-ценностный, деятельностный показатели социально-личностной компетентности.

В ходе проведенного исследования мы сумели установить зависимость развития социально-личностных компетенций от характерологических свойств личности: чем продуктивнее социально-психологический тип личности, тем выше уровень социально-личностных компетенций.

Уровень социально-личностных компетенций подростков можно повысить при использовании на уроках права активных методов обучения, повышающих уровень самооценки и самосознания подростков.

По итогам исследования наблюдалась положительная динамика сформированности социально-личностных компетенций.

В ходе исследования мы выяснили, что развитие уровня социально-личностных компетенций в результате изменения самооценки и самосознания под влиянием образования в соответствии с характерологическими свойствами личности.

Высокий и средний уровни развития социально-личностных компетенций соответствует адекватной самооценки личности, низкий уровень правосознания соответствует заниженной или неадекватно высокой самооценке.

Так же было выявлено, что у подростков повысилась мотивация к достижению успехов, и снизится мотивация к избеганию неудач, изменились личностные особенности связанные с формированием социально-личностных компетенций.

Тем самым нами была полностью достигнута гипотеза исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное теоретико-эмпирическое исследование позволяет сделать следующие выводы:

Компетентностный подход способствует решению важнейших проблем современного образования, поскольку его применение позволяет сместить акценты на развитие личностных качеств, влияющих на самостоятельность, ответственность, гибкость, мобильность, профессионализм, расширяет возможности самопознания, саморазвития, реализации личности в социуме, т.е. в конечном итоге формирует социально-личностную компетентность.

Под социально-личностной компетентностью понимается владение социально-личностной компетенцией - совокупностью знаний о личностных особенностях, возможностях, способностях, потребностях, умении реализовывать свой потенциал в социальной среде посредством деятельности в соответствии со своими ценностными ориентациями, выраженный в конкретном результате деятельности. Компетентность включает личностное отношение к ней и к предмету деятельности, сложившиеся в результате оценки эффективности - результативности действий.

Оптимальные условия для формирования социально-личностной компетентности ребенка существуют в образовании, которое представляет собой тип образования, объединяющий воспитание, обучение и развитие в единый процесс с целью удовлетворения и развития познавательных интересов, творческого потенциала ребенка, способствующих самоопределению, самореализации и социализации личности.

Формирование социально-личностной компетентности ребенка происходит при соблюдении определенных организационно-педагогических условий. Выявление комплекса педагогических условий было осуществлено исходя из анализа и оценки влияния отдельных аспектов социально-личностной компетентности на эффективность ее функционирования и развития. Мы выделили комплекс педагогических условий эффективности

формирования социально-личностной компетентности: 1) методическое сопровождение формирования социально-личностной компетентности; 2) создание моделей образования; 3) создание новых педагогических технологий; 4) социально-педагогическое проектирование; 5) обеспечение участия детей в социальном партнерстве.

Методико-технологические аспекты формирования социально - личностной компетентности ребенка предполагают выявление диагностического инструментария, а также педагогических технологий, способствующих ее формированию.

При исследовании социально-личностной компетентности ребенка мы предлагаем использовать диагностические методики, связанные с выявлением личностного потенциала, самосознания, мотивации.

Использование активных методов на уроках права позволят сформировать следующие компоненты социально-личностной компетентности:

- Способствование успешной социализации учащихся;
- Формирование навыков и умений социальной адаптации, ответственного поведения свободного человека свободного общества;
- Формирование потребностей в получении новых знаний;
- Осознание учащимися необходимости личного выбора ответственности за сделанный выбор;
- Формирование навыков социальной мобильности и активной жизненной позиции.

Эмпирическое исследование развития социально-личностной компетентности дает возможность выделить некоторые закономерности:

- знание права, отношение к праву и правовые установки выступают единым комплексом в развитии правосознания подростков как целостного психологического феномена;
- в системе психолого-педагогических условий, способствующих развитию правосознания существенную роль играет мотивационный фактор

мотивы учения, мотивация в изучении права, удовлетворенность учебной деятельностью;

Использование специально разработанной структуры занятий позволяет одновременно решать задачи правового образования, правового воспитания и развития личности подростков.

Исследование подтвердило основные положения гипотезы; цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

Проведенное исследование не исчерпывает всей сложности проблемы. Дальнейшее ее решение может быть продолжено по следующим направлениям: разработка системы диагностик отслеживания развития социально-личностной компетентности; анализ соотношения развития социально-личностной компетентности с формированием другими компетенциями; разработка курсов, методик содействия развитию социально-личностной компетентности подростков в условиях МОУ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные проблемы обществоведческого обучения и воспитания учащихся в условиях введения ФГОС: материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Волгоград, 27 апр. 2012 г. / под ред. Д. В. Полежаева. – М. : Планета, 2012. – 191 с.
2. Амиров, А.Ф. Формирование субъектной позиции старшеклассников в условиях реализации компетентного подхода в образовании / А.Ф. Амиров // Саморазвитие человека: ключевые компетентности: материалы Междунар. науч.-практ. конф. - Н. Новгород: Изд-во ВГИПА, 2005. - Т.1. - С. 189 - 203
3. Баранов, П. А. Образовательный потенциал школьного курса «Обществознание» / П. А. Баранов // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2011. – № 6. – С. 38-43.
4. Белкин, А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство / С.Белкин. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2004. - 176 с
5. Боголюбов, Л. Н. Концепция социально-гуманитарного (обществоведческого) образования в современной школе / Л. Н. Боголюбов // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2008. – № 7-8.
6. Боголюбов, Л. Н. Курс обществознания и требования к личностным результатам образования / Л. Н. Боголюбов // Отечественное образование. Интеграция духовно- нравственного образования в различные учебные дисциплины. – М., 2010. – Т. 4. – С. 123-137.
7. Боголюбов, Л. Н. О закономерностях содержания социально-гуманитарного образования / Л. Н. Боголюбов // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2011. – № 4. – С. 20-28.
8. Боголюбов, Л. Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики / Л. Н. Боголюбов; Федер. гос. науч. учреждение «Ин-т содерж. и методов обучения» Рос. акад. образования. – М.;

СПб.: Нестор-История, 2013. – 253 с.

9. Бозажиев, В.Л. К понятию компетенции в контексте высшего образования / Л.Бозажиев // Личностно развивающее профессиональное образование: материалы V Междунар. науч.-практ. конф.: в 4 ч. - Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2005.-С. 30

10. Брызгалина, Е. В. Междисциплинарность как основа изучения человека в школьном курсе обществознания / Е. В. Брызгалина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2012. – № 10. – С. 17-22. 50.

11. Гершунский, Б.С. Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования / Б.С.Гершунский // Педагогика. - 2003. - № 10. - С. 33 - 45.

12. Григоренко, Т. Ф. Требования ФГОС и проблемы реализации проектной деятельности в школьном курсе обществознания / Т. Ф. Григоренко // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 6. – С. 14-17.

13. Ершов, Д. А. Применение художественно-творческих технологий в преподавании курса «Обществознание» в старших классах / Д. А. Ершов, Н. А. Ершова // Преподавание истории в школе. - 2014. - № 1. - С. 43-49. 12.

14. Залесова, Н.Н. Культуротворческая воспитательная среда как фактор развития личности в едином образовательном пространстве / Н.Н. Залесова // Саморазвитие человека: единое образовательное пространство: материалы Международ. науч.-практ. конф. - Н. Новгород: Изд-во ВГИПУ, 2006. - Ч. 2. - С. 302 - 314

15. Зеер, Э.Ф. Саморегулируемое учение как психолого-дидактическая технология формирования компетенции у обучаемых / Э.Ф. Зеер // Психологическая наука и образование. - 2004. - № 3. - С. 5 - 11

16. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно - целевая основа компетентного подхода в образовании / И.А. Зимняя. - М., 2004. - 392 с

17. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высш. образование сегодня. - 2003. - № 5. - С. 34 - 42

18. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высш. образование сегодня. - 2003. - № 5. - С. 34 - 42

19. Иванова, Л. Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М. : Просвещение, 2012. – 111 с.

20. Иванова, Л. Ф. Проектная деятельность школьников при изучении обществознания / Л. Ф. Иванова, Е. Л. Рутковская // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. – № 2. – С. 25-34. 14.

21. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании истории и обществознания: сб. материалов науч.-практ. конф., г. Екатеринбург, 23 апр. 2009 г. / М-во общ. и проф. образования Свердл. обл., Гос. образоват. учр. доп. проф. образования «Ин-т развития регион. образования Свердл. обл.»; под общ. ред. Е. П. Надеевой, И. С. Огоновской. – Екатеринбург : ИРРО, 2009. – 82 с.

22. Кишенкова, О. В. Обществознание. Поурочно-тематическое планирование. Рабочая тетрадь для учителя. 8 класс : метод. пособие / О. В. Кишенкова, О. Н. Акиньшина. – М. : Академкнига: Учебник, 2011. – 96 с.

23. Козлова, Т. И. Использование межпредметных связей и метапредметного подхода в преподавании обществознания в старших классах / Т. И. Козлова // Образовательные технологии XXI века: информационная культура и медиаобразование: материалы науч.-практ. конф., 6 апр. 2012 г. – М., 2012. – С. 166-169.

24. Концепция образовательной области «Обществознание»: история, обществоведение, география, экономика: (проект) / В. С. Автономов, Л. Н. Алексашкина, А. А. Данилов, В. П. Дронов; рук.: Л. Н. Боголюбов // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002. – №

3. – С. 21-30.

25. Коростылева, Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере / Л.А. Коростылева. - СПб.: Речь, 2005. –С. 30 - 37

26. Кулемзина, А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей / А.В. Кулемзина // Педагогика. - 2003. - № 6. - С. 27 - 32.

27. Кустова, М. Г. Использование проектной технологии на уроках обществознания / М. Г. Кустова // Инновации и традиции современной школы : материалы III междунар. заоч. науч.- практ. конф., 31 мая 2011 г. – Чебоксары : НИИ педагогики и психологии, 2011. – С. 108-112. 17.

28. Лавренова, Е. Б. Проблема развития деятельностных способностей у старшеклассников в процессе изучения обществознания / Е. Б. Лавренова // Теоретические модели, опыт и проблемы инновационной деятельности в образовании : сб. науч. тр. для науч. работников, преподавателей вузов. – М., 2009. – С. 288-304.

29. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. - 2005. - № 5. - С. 3 - 12

30. Львова, И. В. Современные методы обучения и воспитания на уроках истории и обществознания / И. В. Львова // Новые технологии в образовании : материалы VII междунар. науч.-практ. конф, г. Москва. – М., 2011. – С. 303-307.

31. Метлик, И. В. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Базовый уровень : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / И. В. Метлик, А. Ф. Никитин. – М. : Просвещение, 2011. – 175 с.

32. Метлик, И. В. Обществознание. Поурочные разработки: 10 класс. Базовый уровень : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / И. В. Метлик, А. Ф. Никитин, И. А. Галицкая. – М. : Просвещение , 2009. – 158 с.

33. Методика преподавания истории и обществознания в школе: практикум для лабораторных занятий / Кемеровский гос. ун-т, Каф. новейшей отечественной истории ; сост. Т. А. Сычева. – Кемерово, 2011. – 90

с.

34. Методика преподавания общественных и социально-гуманитарных наук 6. Арапова, Г. З. Игровое обучение на уроках истории и обществознания / Г. З. Арапова // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 2. – С. 16-20.

35. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе / Рос. Фонд правовых реформ; сост. В. А. Вакуленко, И. Е. Уколова, Е. С. Королькова. – 2-е изд. – М.: Новый учеб., 2004. – 220 с.

36. О преподавании учебного предмета «Обществознание» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования : Методическое письмо. – Режим доступа : <http://www.lexed.ru/standart/02/02/08.html>.

37. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования : Приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г. ; п. 9.2. Общественные науки // Российская газета – федеральный выпуск. – 2012. – 21 июня. – Режим доступа : <http://www.rg.ru/2012/06/21/obrstandart-dok.html>.

38. Общая методика преподавания обществознания в школе / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М. : Дрофа, 2008. – 608 с.

39. Обществознание. Поурочные разработки : 11 кл. : пособие для учителей общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. Л. Н. Боголюбова. – 4-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2013. – 239 с.

40. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Профильный уровень : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования ; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2011. – 239 с.

41. Обществознание. Поурочные разработки. 5-6 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2012. – 111 с.

42. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2013. – 143 с.
43. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2013. – 63 с.
44. Обществознание. Формирование политических и социальных компетенций: 6-11 кл.: систем., творч. задания / авт.-сост. Л. Л. Кочергина. – Волгоград : Учитель, 2013. – 138 с.
45. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. - М.: Сов. энцикл., 1973. –С. 265
46. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики / под ред. Н.Н. Тулькибаевой, Л.В. Трубайчук. - М.: Восток, 2003. –С. 62
47. Поздеев, А. В. Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс : к УМК Л. Н. Боголюбова (М. : Просвещение), А. И. Кравченко (М. : Рус. слово) : учеб.-метод. пособие / А. В. Поздеев. – М. : ВАКО, 2014. – 380 с.
48. Поздеев, А. В. Универсальные поурочные разработки по обществознанию. 6 класс : к учеб. Л. Н. Боголюбова и др. (М. : Просвещение); А. И. Кравченко, Е. А. Певцовой (М. : Русское слово) : учеб.-метод. пособие / А. В. Поздеев, Е. Б. Биянова. – М. : ВАКО, 2013. – 319 с.
49. Присяжная, А.Ф. Прогностическая компетентность преподавателей и обучаемых / А.Ф. Присяжная // Педагогика. - 2005. - № 5. - С. 71 - 78
50. Савин, Е.Ю. Компетентность как эффект организации индивидуального ментального опыта / Е.Ю. Савин // Психология способностей: современное состояние и перспективы исследований: материалы науч. конф., посвященной В.Н. Дружинину. - М.: ИП РАН, 2005. - С. 62 - 67

51. Синягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая поддержка школьника в процессе его образования как основа личностно-ориентированного образования / Н.Ю. Синягина // Воспитать человека: сб. норм. -правовых материалов по проблемам воспитания / под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней. - М.: Вентана-Графф, 2002. - С. 147 - 150

52. Синягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая поддержка школьника в процессе его образования как основа личностно-ориентированного образования / Н.Ю. Синягина // Воспитать человека: сб. норм. -правовых материалов по проблемам воспитания / под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней. - М.: Вентана-Графф, 2002. - С. 147 - 150

53. Соколова, Н.А. Компетентностный подход и проблемы социально- педагогической поддержки ребенка / Н.А. Соколова // Личностно развивающее профессиональное образование: материалы V международной науч.-практ. конф.- Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2005. - Ч. III. - С. 42-44

54. Сорокина, Е. Н. Поурочные разработки по обществознанию: к учеб. А. И. Кравченко (М. : Русское слово) : 5 кл. : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Сорокина. – М. : ВАКО, 2014. – 269 с.

55. Сулекова, И. А. Технология группового обучения в сотрудничестве в процессе преподавания курса «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» / И. А. Сулекова // Учитель в школе. – 2010. – № 6. – С. 10-14.

56. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно- ориентированной парадигмы образования /А.В. Хуторской // Нар. образование. - 2003. - № 2. - С. 58 - 64.

57. Методическая библиотека уроков [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.zavuch.ru/>

Таблица 1

Педагогические технологии, обеспечивающие формирование социально-личностных компетенций.

| Педагогические технологии | Описание | Качества личности | Пример |
|--|---|--|--|
| Технология планирования | представляет совокупность мероприятий по разработке плана, по заранее намеченному порядку, последовательность осуществления какой-либо программы выполнения работ, проведения мероприятий | самостоятельность, способность к планированию собственного времени и действий, целенаправленность и т.д. | коллективное творческое дело, социальные пробы, целеполагания, анализа, соревнования |
| Технология постановки вопросов и ответов | является способом локального установления соответствия между некоторым конкретным, чувственным представлением об объекте и более абстрактным, теоретическим представлением о нем же. | коммуникативные, познавательные и рефлексивные способности | Брей-ринг, «Умники и умницы», «Знатоки» и т.д. |
| Технология педагогических мастерских | предполагает передачу способов работы, а не конкретных заданий, внутри каждого задания предполагается абсолютная свобода действий | овладение обучающимися творческих, рефлексивных и прогностических умений, способность к самосовершенствованию и саморазвитию | поиск подхода к решению проблемы, выполнение домашнего задания, аналогии, конструирование теорем, свобода творчества, способы обучения, способы саморегуляции. |
| Технология дискуссий | предполагает выдвижение противостоящих друг другу тезиса, каждый из которых претендует | гибкость поведения, уверенность, толерантность, смелость, целеустремленность, | диспуты; митинги; суд; ток-шоу и т.д. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | на истинность, которые обсуждаются с использованием аргументов и фактов | социальная ответственность и т.д. | |
| Игровые технологии | включающих в себя разнообразные приемы и методы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр | толерантность, креативные способности, творческое мышление, ситуативная тревожность и т.д. | деловые игры, дидактические, развивающие, имитационные и т.д. |
| Технология коллективного обучения | включает в себя организацию обучения, основанную на общении в динамических парах, когда каждый учит каждого | индивидуальность, самостоятельность, гибкость ума, добропорядочность, самокритичность и т.д. | методика проработки текста А.Г. Ривина; методика «Обмен заданиями» (М.А.Мкртчян). |
| Групповые технологии | организационная структура может быть комбинированной содержать в себе различные формы: групповую, парную, индивидуальную. При этом доминирующее значение имеет именно групповое общение | взаимоответственность ; коммуникативные способности; взаимопомощь; взаимопонимание, рефлексивные и прогностические способности; самокритичность; самооценка и т.д. | классно урочная организация; лекционно-семинарская система; формы дифференциации учебного процесса; дидактические игры; метод проектов |
| Технологии проблемного обучения | предполагает особую форму организации учебных занятий входе, которых учитель создает проблемные ситуации, требующие разрешения учениками при их активной позиции, что способствуют формированию конструктивного поведения человека | аргументировать собственное мнение, отстаивание собственной позиции, инициативность, смелость, саногенное и творческое мышление, рефлексивные способности и т.д. | разнообразные игры: имитационные, операционные, ролевые, «деловой театр», психодрама и социодрама |
| Технология коллективного творческого дела | предполагает социальное творчество и развитие личности, организуется по этапам: предварительная работа, коллективное планирование, | творческое мышление, самовыражение, самоутверждение, самореализация, способности, взаимодействие, сотрудничество, креативные | игра, дискуссия |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| | коллективная подготовка, проведение коллективного творческого дела, коллективное подведение итогов, ближайшее развитие | способности, анализировать собственные поступки, регулятивные и рефлексивные способности и т.д. | |
| Технология социального проектирования | технология связана с формированием замысла, проекта будущего состояния этого объекта, выраженного как в виде текста, так и в виде расчетов, чертежей и других формах наглядно-знаковых систем | самопознание, самообладание, социальная ответственность, саморазвитие, инициативность | разнообразные социальные проекты |
| Технология социальных проб | предполагается целенаправленность создания социальных проб, представляют собой продуманные ситуации | эмпатийность, рефлексивные и прогностические способности, самообладание, саморазвитие | участие в социальных акциях «Мы вместе»; создание презентации «Что такое хорошо и что такое плохо»; социально-образовательный проект «Моя личность полезна классу» |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 2.

Учебные модули

| Кл. | Название модуля, кол-во часов | Элементы модуля | Практикум (итоговый) | Контрольно-измерительные материалы |
|---------|--|---|---|---|
| 6 класс | М-1 «Общество и человек», 7 ч. | - Исторические ступени развития общества - Человек, природа. Общество | Проекты, направленные на охрану природы (по предложенным темам) | Тест Эссе «За что я люблю родной край», к/р №1 |
| | М-2 «Экономическая сфера общества», 7 ч. | Предпринимательство и бизнес Экономическая деятельность подростков - Трудовое законодательство | Дискуссия: Надо ли подросткам трудиться? Какие качества воспитывает у подростков трудовая деятельность? » | Практикум «Закон о защите прав потребителя», к/р №2 |
| | М-3 «Социальная сфера общества», 5 ч. | - Семья - Правила и нормы поведения в обществе | «Суд чести»: взаимосвязь нравственных позиций члена общества «Я хочу!», «Я могу!», «Я должен» | Эссе «Распределение обязанностей в семье», к/р №3 |
| | М-4 «Политика и право», 6 ч. | - Правовое государство - Конституция РФ - Право и порядок | Конференция «Как защититься от несправедливости» | Эссе «Справедливый суд». к/р №4 |
| | М-5 «Духовная сфера общества». 4 ч. | - Наука и образование - Мораль - Идеал и ценности | Дискуссия «Добро и зло». Анализ тестирования | Опрос-исследование «Зависимость уровня образования и условий жизни», к/р №5 |
| | М-6 «Ребенок в обществе», 6 ч. | - Взаимоотношения детей и родителей - Друзья и ровесники | Социально-значимые проекты «Мой класс», «Моя семья», «Моя улица, мой двор» и т.п. | Эссе «Современная школа-достижения и проблемы» |
| 7 класс | М-1 «Личность подростка», | -Задачи и трудности подросткового | Конференция «Личность | Эссе «Что значит быть |

| | | | | |
|--|-------|---|------------|--|
| | 10 ч. | возраста - Быть взрослым - Психологический портрет личности - Самооценка подростка - Лидер и его качества | подростка» | взрослым?» Исследование «Характер и качества личности», к/р №1 |
|--|-------|---|------------|--|

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Учебный проект «Правонарушения и преступления», 9 класс

Цель: обсудить проблему преступности несовершеннолетних, способствовать формированию понятий вины и ответственности

Задачи:

- сформировать первоначальные представления об уголовном процессе
 - сформировать общие представления о причинах правонарушений, психологических механизмах асоциального поведения
 - показать, как особенности сознания подростка могут повлиять на совершение им правонарушения
 - убедить учащихся в том, что человек сам может управлять своим поведением, исключая, или способствуя, возникновению вины и ответственности
- Используемые технологии:
- элементы модульной технологии
 - социально-значимая проектная деятельность

Этапы работы над проектом «Правонарушения и преступления» 1 этап - Разработка проектного задания на 2 урока Для формирования у школьников представлений о комплексном подходе к решению поставленных задач организовать работу по следующему модулю:

| № ЭМ | Задание | время | Практическая деятельность | Результат (самооценка и оценка учителя) |
|------|---|-----------|----------------------------|---|
| 1 | 1 урок. Прочитайте §16, стр. 117-124 | 10 мин | Индивидуальная работа | |
| 2 | Рассмотрите дополнительный материал к уроку (схемы) | 5 мин | | |
| 3 | Заполните таблицу 1 | 5 мин | | |
| 4 | Дискуссия по видам правомерного поведения, признакам правонарушений и юридической ответственности | 15-18 мин | Лекция с элементами беседы | |
| 5 | Выберите темы эссе для домашнего задания | 2 мин | Обсуждение | |
| 6 | Мониторинг «Количество правонарушителей в нашем поселке» | | Анализ | |
| 7 | 2 урок . Работа с УК и КоАП | 10 мин | Работа в парах | |
| 8 | Дискуссия по причинам правонарушений и ответственности за них. | 20мин | Лекция с элементами беседы | |
| 9 | Выводы по теме проекта | 10 мин | | |

2 этап - Разработка проекта

1. Заполнение таблицы 1

| Вид правонарушения | Кто нарушили | Меры нарушения | Меры наказаний |
|--------------------|--------------|----------------|----------------|
| | | | |

2. Изучение материала о преступлениях и наказаниях

3. Написание эссе

4. Мониторинг «Количество правонарушителей в нашем поселке»

3 этап - Оценка результатов проекта

1. Представление эссе. Защита проекта
2. Краткая характеристика правонарушений в поселке.
3. Анализ мониторинга
4. Самооценка деятельности по модулю
5. Оценка деятельности учителем